



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

โรงเรียนบ้านสันกนน อำเภอมะสาय จังหวัดเชียงราย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

โรงเรียนบ้านสันถนน อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร Executive Summary

โรงเรียนบ้านสันถนน ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 – 2570 ฉบับนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

- 1) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนบ้านสันถนน ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570 และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของกรปฏิบัติงาน
- 2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2566 – 2570 ของโรงเรียนในภาพรวม
- 3) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ในทุกระดับของโรงเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา (2566 – 2570) โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน การประสานขอข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยงานบริหารของโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำภาพรวมสภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ของโรงเรียนโดยการเสวนาระดมความคิดเห็นจากคณะครู ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด) รวมทั้งการปรึกษาหารือ โดยกำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ โรงเรียนบ้านสันถนน ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์การ และกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน (Roadmap and Development) กำหนดเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา (2566 – 2570) มีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านสันถนน จัดการศึกษาให้นักเรียนเก่ง ดี มีทักษะอาชีพ โดยครูผู้มีความสามารถและมีแหล่งเรียนรู้คู่ชุมชนศรีเมืองชุม

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาการเตรียมความพร้อมนักเรียนระดับปฐมวัย
2. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเด็กระดับการศึกษาภาคบังคับ



3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ
4. พัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
5. พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สังคมคาดหวัง
6. ประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
7. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้
8. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน
9. ส่งเสริมสมรรถนะของวิชาชีพครู
10. ยกระดับความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
11. สร้างขวัญกำลังใจในการประกอบวิชาชีพครู
12. พัฒนาอาคาร สถานที่ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้
13. พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอ
14. สร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
15. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมกับชุมชน
16. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารสถานศึกษาร่วมกับชุมชน และภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมให้มีพัฒนาการ 4 ด้าน ให้สามารถเรียนต่อระดับประถมศึกษาได้
2. นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
3. นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน
4. นักเรียนทุกระดับได้รับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
5. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สังคมคาดหวัง
6. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
7. นักเรียนมีทักษะอาชีพ สามารถประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา
8. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน
9. ครูได้รับการส่งเสริมสมรรถนะของวิชาชีพครู
10. ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
11. ครูมีขวัญกำลังใจในการประกอบวิชาชีพครู
12. โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ให้เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้



13. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
14. โรงเรียนมีเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน
15. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมกับชุมชน
16. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารสถานศึกษาร่วมกับชุมชน

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก
2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา พ.ศ.256-2570 กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา พ.ศ.256-2570 เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารของสถานศึกษา
4. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา พ.ศ.256-2570 ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ



คำนำ

โรงเรียนบ้านสันถนน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 นโยบายและสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านสันถนนขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา (2566 – 2570) ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจน ผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับนี้ หน่วยงานจะใช้เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

โรงเรียนบ้านสันถนน



สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญ	1
2. วัตถุประสงค์	2
ส่วนที่ 2 กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	3
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	3
2. พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐	3
3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	4
4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)	6
5. แผนการปฏิรูปประเทศ	9
6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	10
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	14
8. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	14
9. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	15
10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16
11. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย	16



	หน้า
12. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3	18
ส่วนที่ 3 สภาพการจัดการศึกษา	22
1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	22
2. บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา	23
3. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	23
4. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในของโรงเรียน	24
5. สถานที่ตั้ง	25
6. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน	25
7. ข้อมูลพื้นฐาน	26
8. สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2565)	45
9. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของโรงเรียน	52



	หน้า
ส่วนที่ 4 สารสำคัญและทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	55
1. วิสัยทัศน์	55
2. พันธกิจ	55
3. เป้าประสงค์	56
4. กลยุทธ์การพัฒนการศึกษา	56
ส่วนที่ 5 โครงการงบประมาณและแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติและการกำกับติดตามและประเมินผล	64
1. งบประมาณรายรับประจำปีการศึกษา 2566 – 2570	64
2. งบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2566 – 2570	64
3. โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570	66
4. แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	78
5. เงื่อนไขความสำเร็จ	78
6. การกำกับติดตามและประเมินผล	78
ภาคผนวก	80
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน	
หนังสือความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา	



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแผนพัฒนาโรงเรียนซึ่งได้มีการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านสันถนน ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ SWOT ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก พบว่าปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและทรัพยากรธรรมชาติ มีโครงสร้างสาธารณูปโภคที่ดีเทศบาลเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในขณะที่สภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคคือ ปัญหาเรื่องครอบครัวแตกแยก การขาดการเอาใจใส่บุตรหลานในด้านการเรียน ค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ชุมชนบางส่วนทำงานโรงงาน ภาวะข้าวของแพง ขาดการควบคุมการใช้เทคโนโลยี และปัญหาเรื่องเทศบาลเปิดรับนักเรียนอายุ 3 ปี เพิ่มขึ้นด้วยทำให้จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลในโรงเรียนมีจำนวนน้อยลงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สถานภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย มีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน คือ มีโครงสร้างและนโยบายชัดเจนมีส่วนร่วมบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนสุขภาพกายสุขภาพจิตดี มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ ครูสอนตรงตามวุฒิ และตามความถนัด และมีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดการเรียน สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่ง Stars (เอื้อและแข็ง) คือโรงเรียนมีสภาพภายนอก/ภายในเอื้อและแข็ง คือภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในโรงเรียนดีมีประสิทธิภาพส่งผลให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพ ส่วนปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียนคือ ผู้เรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัย ไม่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขาดทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการเรียนการสอนด้านการทำโครงงานมีน้อย การทำวิจัยยังมีน้อย และครูมีภาระงานหลายอย่างมีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนผลการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนมีปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในที่เอื้อและแข็งส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนและส่งผลให้โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านสันถนน จัดการศึกษาให้นักเรียนเก่ง ดี มีทักษะอาชีพ โดยครูผู้มีความสามารถและมีแหล่งเรียนรู้คู่ชุมชนศรีเมืองชุม



พันธกิจ

1. พัฒนาการเตรียมความพร้อมนักเรียนระดับปฐมวัย
2. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้ระดับการศึกษาภาคบังคับ
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ
4. พัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
5. พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สังคมคาดหวัง
6. ประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
7. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้
8. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน
9. ส่งเสริมสมรรถนะของวิชาชีพครู
10. ยกระดับความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
11. สร้างขวัญกำลังใจในการประกอบวิชาชีพครู
12. พัฒนาอาคาร สถานที่ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้
13. พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอ
14. สร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
15. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมกับชุมชน
16. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารสถานศึกษาร่วมกับชุมชน และภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมให้มีพัฒนาการ 4 ด้าน ให้สามารถเรียนต่อระดับประถมศึกษาได้
2. นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
3. นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน
4. นักเรียนทุกระดับได้รับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
5. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สังคมคาดหวัง
6. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
7. นักเรียนมีทักษะอาชีพ สามารถประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา
8. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน
9. ครูได้รับการส่งเสริมสมรรถนะของวิชาชีพครู
10. ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
11. ครูมีขวัญกำลังใจในการประกอบวิชาชีพครู
12. โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ให้เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้



13. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
14. โรงเรียนมีเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน
15. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมกับชุมชน
16. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารสถานศึกษาร่วมกับชุมชน

กลยุทธ์หน่วยงาน

โรงเรียนบ้านสันถนน ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรครุอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. โรงเรียนมีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
4. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท



ส่วนที่ 1

บทนำ

โรงเรียนบ้านสันถนอน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 โดยมีหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ และเป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา(อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึง การศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนบ้านสันถนอน จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกับ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โรงเรียนบ้านสันถนอน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สภาพชุมชน เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม ความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึง แผนในระดับต่างๆ รวมถึงบริบทที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูล รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะเวลา 5 ปี ต่อไป



2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันถนน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

2.2 เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนบ้านสันถนนไปสู่การปฏิบัติ



ส่วนที่ 2

กฎหมาย แผนและนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน บ้านสันถนน พ.ศ. 2566-2570 มีดังนี้

กฎหมายและแผนที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

2. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

“...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย...”

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

1.2 ยึดมั่นในศาสนา



- 1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
 - 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ/ชั่ว - ดี
 - 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
 - 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ - มีอาชีพ
 - 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
 - 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
 - 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองที่ดี
 - 4.1 การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
 - 4.2 ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
 - 4.3 การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุขุ ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์คือ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการ



ให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ดังนี้

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตประเด็นยุทธศาสตร์
- 3) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 4) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 5) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
- 6) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

3.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

3.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ผลกระทบต่อความมั่นคง

3.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

เป้าหมาย

1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ



ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุก ระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤติมิชอบ

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยจะมีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) มี 23 ประเด็น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ดังนี้

4.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

4.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

4.3 ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีระบบให้ ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ ความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น



4.4 ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนา

ประเทศ

4.5 ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติมากขึ้น

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ส่งเสริมให้มี การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุล ทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

4.6 ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ



แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

5. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรี มีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับ ไกลเคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยง ในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมา ดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่องและ ประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรม ที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิม ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

- 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21
- 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การ จ้างงานและการสร้างงาน
- 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณาธิการของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนา ประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งประกอบด้วย 13 หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ 9 ไทย มีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบ จากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต หมุดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุน ต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ หมุดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับ ยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้



เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับ
โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการ
เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน
ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และ
สามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form :
WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อย
ละ 5 เมื่อสิ้นแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการ
เตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มี
คุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแล เด็กปฐมวัยให้มี
ความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่
ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ตามหลักการพัฒนาสมอง
และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้
เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และ
จัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การ
สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ีรอบด้าน สติปัญญา
สมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน
รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อ ไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง



กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อ การเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การ ยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัด และประเมินผู้เรียนให้มีความ หลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของ ความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถ ร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และ การดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุก คน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความ หลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนา ประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของ ผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลัก ความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมใน ทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัด การศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัด การศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตาม บริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาค ประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษ โดย พัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญา อย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจน ส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึง การศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้ เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวาง แนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือ มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา



กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาค การผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยง ความร่วมมือด้าน การศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถ ในงาน ทักษะในการใช้ ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน ภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการ บริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีม ที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการ เรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการ เชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและ ห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะ กับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดย จัดการศึกษาแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการ วิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการ ส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุก พื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อ ที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทาง สายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัด ทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่ เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการ เรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่ มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษา ปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็น รายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของ

ตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

8. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และ ความต้องการ



พื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำที่โปร่งเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็ก เป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับ การพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงานดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

9. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนา การเรียนรู้ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้าง



สังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญ 4 เรื่อง ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

11. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายไปสู่การปฏิบัติ โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้
3. จัดการศึกษาอาชีพมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษ เชียงรายและกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
4. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
5. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต



เป้าประสงค์หลัก

1. มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย
2. มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของ จังหวัดเชียงราย ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์
3. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
4. มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อประเด็นพัฒนา ทั้ง 3 ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย
5. มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย กับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
6. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดเชียงราย ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ดำเนินการขอรับงบประมาณจากหน่วยงานนอกกระทรวง เนื่องจากงบประมาณหลัก ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีไม่เพียงพอ และไม่สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของจังหวัดเชียงรายได้ การขอรับงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานจังหวัดเชียงราย จึงมีความสำคัญ และท้าทายต่อการปฏิบัติและขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เช่น การพัฒนาทักษะอาชีพของประชาชนชายขอบและผู้ได้รับผลกระทบจากโรคอุบัติใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการดำเนินงานตามนโยบายที่ต่อเนื่อง สืบเนื่องจากสภาพปัญหาอันเกิดจากนโยบายของผู้บริหารที่มีการสับเปลี่ยนตลอดเวลา ส่งผลให้นโยบายบางประเด็นที่สอดคล้องกับจังหวัดเชียงราย ไม่ได้รับการสานต่อและหรือไม่ได้รับการขับเคลื่อนที่ดีพอ ฉะนั้นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงฯ กับประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญการวางแผนให้ครอบคลุมจะง่ายต่อการปฏิบัติทั้งต่อการปฏิบัติและการบริหารต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างระบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกันระหว่างศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับหน่วยงานขึ้นตรงและเครือข่ายอื่น ๆ จะทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีงบประมาณจากภายนอกกระทรวงมาช่วยในการขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้มากยิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งบูรณาการกับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานขึ้นตรงเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในแก้ไขปัญหาค่านิยมสังคมสมัยใหม่ โดยอาจจะบูรณาการร่วมกันกับคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่แต่งตั้งขึ้น เพื่อให้ง่ายต่อการทำงานและการขับเคลื่อนในพื้นที่



ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา และการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศโดยภาคีเครือข่ายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

12. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งส่งเสริมสนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สู้สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวัฒนธรรม ที่ดีงาม”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทาง การพัฒนา ประเทศ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา

1. High Quality Student คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะภาษา ทักษะทางเทคโนโลยี สามารถอ่านออกเขียนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยม ให้สอดคล้องกับบริบท



2. High Quality Teacher คุณภาพครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ดี (ความสามารถทางวิชาการที่รู้จัก รู้รอบ และจริงจัง) มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ และมีสมรรถนะสูง (รักในอาชีพ เป็นผู้เสียสละ อดทน มุ่งมั่น มุ่งเทในการปฏิบัติหน้าที่ สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ศรัทธาในผลสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ แสวงหาความรู้ และพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง ตลอดเวลา)

3. High Quality School คุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษามีความสะอาด มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ บรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่ น่าыл มีอัตลักษณ์และจุดเด่น หรือ Best Practice ของตนเอง

4. High Quality Office คุณภาพของสำนักงาน สำนักงานมีความเป็นมาตรฐานในระดับ ดีเยี่ยม มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ AA Excellence ให้บริการด้วยความรวดเร็ว (เป็นระบบ รวดเร็ว ทันเวลา และทำงานเป็นทีม) เต็มใจ (ให้บริการด้วยความเต็มใจ เสมอภาค เป็นกัลยาณมิตรที่ดี) และถูกต้อง (ปฏิบัติหน้าที่บนพื้นฐานของธรรมาภิบาล รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน)

กลยุทธ์หน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ



กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ



2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ส่วนที่ 3

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันถนน

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสันถนน ตั้งอยู่เลขที่ 17 หมู่ 1 ถนนแม่สาย - เชียงแสน ตำบลศรีเมืองชุม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2505 โดยสร้างอาคารชั่วคราวอยู่ในเขตวัดสันถนนได้ ขณะนั้นมีครูทำการสอน 2 คน คือ นางสาวสงวนศรี ใจสาร รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และนายสมบุรณ์ ชันสุภา มีนักเรียน 40 คน ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

พ.ศ. 2506 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

พ.ศ. 2507 ย้ายโรงเรียนมาตั้ง ณ ที่ปัจจุบัน มีเนื้อที่ จำนวน 8 ไร่

พ.ศ. 2515 โรงเรียนได้เปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

พ.ศ. 2535 ได้ขอเปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของรัฐบาล

ปัจจุบันมี นางพรนัชชา ราชคม เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน เหลือง-แดง



ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญาเป็นรัตนของนรชน

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

2. บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา

สถานศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ตามกฎหมาย แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ ตามกฎหมาย แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามกฎหมาย แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรี มีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562
4. จัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของผู้เรียน ตามกฎหมาย แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ออกระเบียบข้อบังคับต่างๆรวมทั้งระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ตามกฎหมาย แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตาม แผนงานโครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนาและการดำเนินงานวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามกฎหมาย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
7. ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จกทรัพย์สินของโรงเรียน ทั้งที่เป็นราชพัสดุและทรัพย์สินอื่นๆตามระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตามกฎหมาย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมาย แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. ส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆในชุมชนและท้องถิ่น ตามกฎหมาย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายใน หรือตามที่ได้รับมอบหมาย และตามที่กฎหมายกำหนดให้ ตามกฎหมาย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

3. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

อำนาจหน้าที่ตาม พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตราที่ 26 ของพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

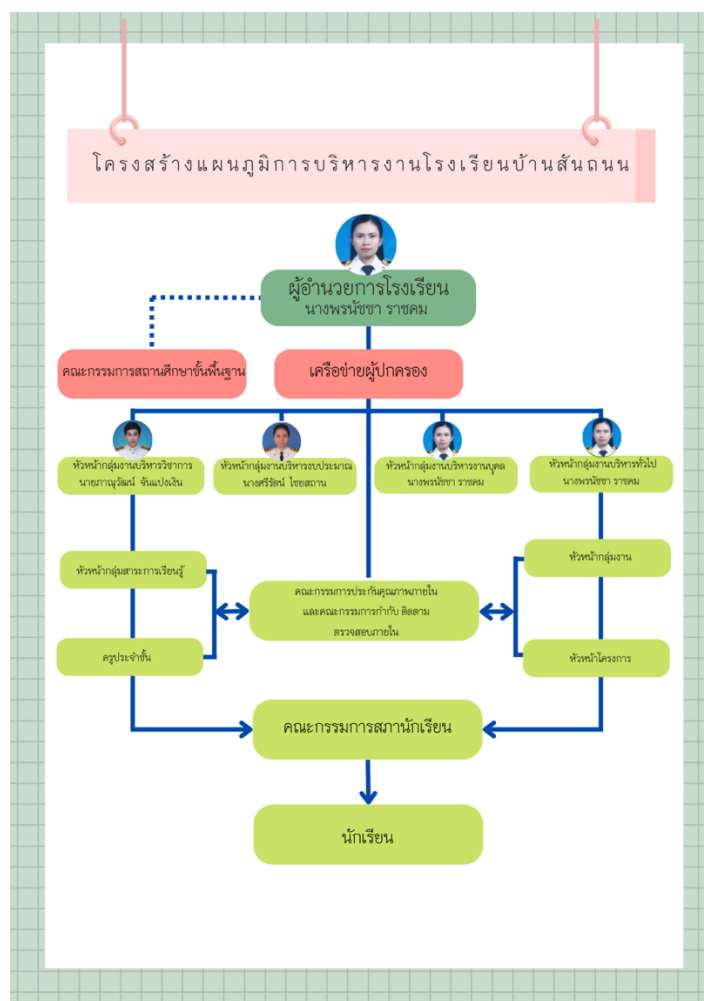
- 1) กำกับ ดูแลบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ.และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด
- 2) เสนอความคิดต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา
- 3) ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- 4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ศึกษามอบหมาย

4. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในของโรงเรียนบ้านสันถนน

โรงเรียนบ้านสันถนน ได้แบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนบ้านสันถนน ดังต่อไปนี้

- 1) กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- 2) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
- 3) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 4) กลุ่มบริหารงานทั่วไป

แผนภาพที่ 1 การแบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนบ้านสันถนน



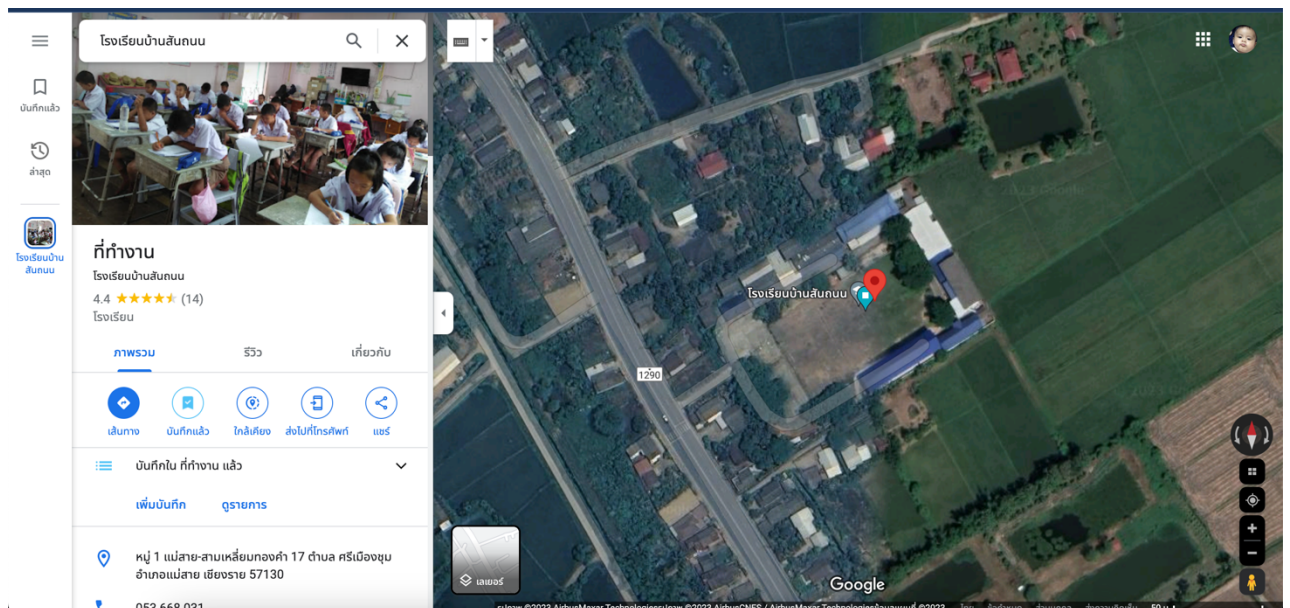
5. สถานที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านสันถนน ตั้งอยู่เลขที่ 17 หมู่ 1 ถนนแม่สาย-สามเหลี่ยมทองคำ ตำบลศรีเมืองชุม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย 57130

ละติจูด 20.382664032430096

ลองจิจูด 99.95268353775585

แผนที่ตั้ง ตาม MAP



6. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสันถนน มีเขตบริการในการให้บริการทางการศึกษาระดับ ปฐมวัย และประถมศึกษา ตามประกาศของกพท.และกศจ.เชียงรายจำนวน 8 หมู่บ้าน ในตำบลศรีเมืองชุม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ดังนี้

1. บ้านสันถนนเหนือ หมู่ 1 มี นายปะกังกร ก้างอนตา เป็นผู้ใหญ่บ้าน
2. บ้านสันถนนใต้ หมู่ 2 มี นายสุพจน์ ภีระบรรณ เป็น กำนันตำบลศรีเมืองชุม
3. บ้านหนองสีแจ่ง หมู่ 4 มี นายประเสริฐ ยะเสนา เป็นผู้ใหญ่บ้าน
4. บ้านสันธาตุ หมู่ 5 มี นางชินนพร สมัชชา เป็นผู้ใหญ่บ้าน
5. บ้านทุ่งเกลี้ยง หมู่ 6 มี นายวิสูตร ขวามืองพาน เป็นผู้ใหญ่บ้าน
6. บ้านท่าศาลา หมู่ 7 มี นายยงยุทธ วงค์ชา เป็นผู้ใหญ่บ้าน
7. บ้านใหม่พัฒนา หมู่ 8 มี นายองอาจ วงค์จันน้อย เป็นผู้ใหญ่บ้าน
8. บ้านศรีป่าสัก หมู่ 9 มี นายกิตติ์ธัญญ์ พิงคะสันเตชิน เป็นผู้ใหญ่บ้าน

7. ข้อมูลพื้นฐาน

7.1 ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นายสุพจน์ ภิระบรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายประเสริฐ ยะเสนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นางนงลักษณ์ หวานเสียง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
4. นางเนตรนภา สุทธกุล	ผู้แทนครู	กรรมการ
5. นายสายัณห์ น่านประเสริฐ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
6. ร.ต.สวาท สุวรรณกาญจน์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
7. นายสายคำ ทาศักดิ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
8. นายประสพผล คำตัน	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
9. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันถน		กรรมการและเลขานุการ

7.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง ที่ 1 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
1. ข้าราชการครู	16	
2. พนักงานราชการ	0	
3. ครูเจ้าหน้าที่ธุรการ	1	
4. ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	
5. นักการภารโรง	1	
รวมบุคลากร	19	

ตาราง ที่ 2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกตามตำแหน่ง วิทยะฐานะ และวุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/วิทยะฐานะ	เลขที่ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หมายเหตุ
1	นางพรนัชชา ราชคม	ผู้อำนวยการ / ชำนาญการพิเศษ	5618	ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	
2	นางเนตรนภา สุทธกุล	ครู / ชำนาญการ พิเศษ	1448	คบ.คณิตศาสตร์	
3	นางกาญจนา ทรัพย์ทวี	ครู / ชำนาญการ พิเศษ	5524	คบ.ภาษาอังกฤษ	
4	นางสาวศศิธร นุ่มวงศ์	ครู / ไม่มีวิทยะฐานะ	5621	คบ. ภาษาไทย	

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	เลขที่ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หมายเหตุ
5	นางสาวพวงลักษณ์ เھرญญะ	ครู / ชำนาญการพิเศษ	5624	คบ.อุตสาหกรรมศิลป์	
6	นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน	ครู / ไม่มีวิทยฐานะ	5626	คบ.ภาษาอังกฤษ	
7	นายณัฐพล เมืองมา	ครู / ไม่มีวิทยฐานะ	5627	วท.บ. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	
8	นางวรสุดา อ้อมนงค์	ครู / ชำนาญการพิเศษ	5629	คบ. การศึกษาปฐมวัย	
9	ว่าที่ ร.ต.ปราโมทย์ หงส์เพชรรัมย์	ครู / ชำนาญการพิเศษ	5631	กศบ.บ. พลศึกษา	
10	นางสาววีณา เบิกบาน	ครู / ไม่มีวิทยฐานะ	5641	กศ.บ. วิทยาศาสตร์	
11	นายวินัย สันติสุข	ครู / ชำนาญการพิเศษ	5647	วท.บ. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	
12	นางสาวธวัลพร บุตรศรี	ครู / ชำนาญการพิเศษ	5737	คบ.ภาษาอังกฤษ	
13	นางจันเพ็ญ นาทะสัน	ครู / ชำนาญการพิเศษ	7442	คบ. ประถมศึกษา	
14	นางวีณา เตชะกาศ	ครู / ชำนาญการพิเศษ	7443	คบ. ประถมศึกษา	
15	นางศรีรัตน์ ไชยสถาน	ครู / ชำนาญการพิเศษ	7444	คบ. ประถมศึกษา	
16	นางศรีนยา ดอนชัย	ครู / ชำนาญการพิเศษ	7566	คบ. สุขศึกษา	

7.3 ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ตาราง 3 ข้อมูลจำนวนอัตราการเข้าเรียนก้าวหน้า 5 ปี ในเขตพื้นที่บริการ

ปี พ.ศ.	จำนวน	หมายเหตุ
2566	23	
2567	25	
2568	22	
2569	24	
2570	25	

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียนย้อนหลัง 5 ปี

ระดับชั้น	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
อนุบาล	43	42	46	21	39
ประถมศึกษา	161	145	143	141	144
มัธยมศึกษา	55	64	65	66	55
รวมทั้งสิ้น	259	251	254	228	238

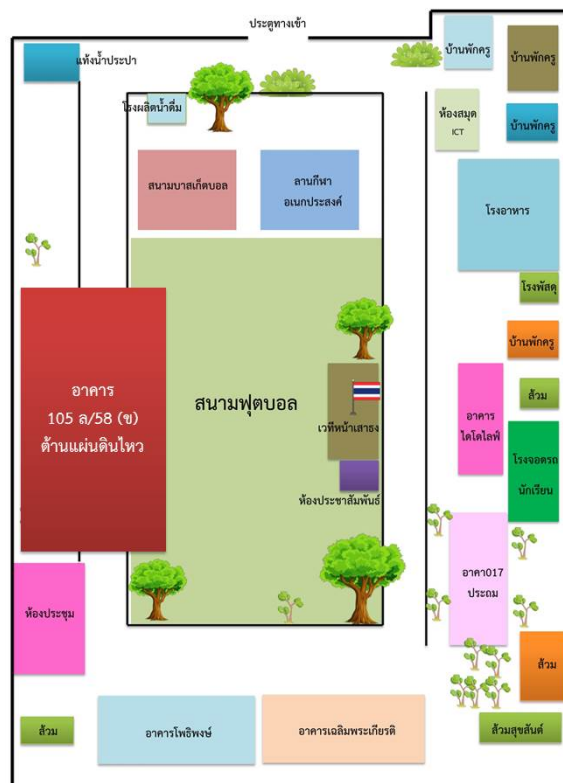
ตาราง ที่ 5 ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น เพศ และสถานะทางทะเบียนราษฎร

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียนไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร (นักเรียน G)
	ชาย	หญิง	รวม	
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-
อ.1	-	-	-	-
อ.2	8	15	23	8
อ.3	12	12	24	4
รวมก่อนประถมศึกษา	20	27	47	12
ป.1	3	19	22	6
ป.2	17	9	26	7
ป.3	17	9	26	3

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียนไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร (นักเรียน G)
	ชาย	หญิง	รวม	
ป.4	7	13	20	4
ป.5	12	10	22	4
ป.6	14	8	22	1
รวมประถมศึกษา	70	68	138	25
ม.1	11	15	26	3
ม.2	6	6	12	2
ม.3	17	5	22	-
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	34	26	60	5
รวมทั้งสิ้น	124	121	245	42

7.4 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านสันถนน มีพื้นที่ ทั้งหมด 8 ไร่



แผนภาพ (ผังโรงเรียน/Masterplan)



ตาราง ที่ 6 ข้อมูลสิ่งก่อสร้างโรงเรียนบ้านสันถนน

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่สร้าง	การได้มาของงบประมาณ	รายละเอียด	
1	อาคารเรียน	อื่นๆ 004,008,030,107,206,210,214,315,415,308	2518	งบประมาณต้นสังกัด	จำนวนห้องตามแปลน 8 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 10 ตารางเมตร
2	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	อื่น อื่น(สร้างเอง)	2523	งบประมาณต้นสังกัด	กว้าง 6 เมตร	ยาว 15 เมตร
3	บ้านพักครู	อื่น อื่น(สร้างเอง)	2516	งบประมาณต้นสังกัด	มีผู้อยู่อาศัย	
4	ส้วม	สปช.601/26	2529	งบประมาณต้นสังกัด	ใช้ได้ 3 ที่	ใช้การไม่ได้ 0 ที่
5	สนามเด็กเล่น	สนามเด็กเล่น	2529	งบประมาณต้นสังกัด	กว้าง 7 เมตร	ยาว 22 เมตร
6	สนามกีฬา	สนามฟุตบอล แบบ ฟ.1	2535	งบประมาณต้นสังกัด	กว้าง 59 เมตร	ยาว 89 เมตร
7	รั้ว	รั้วคอนกรีต	2528	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	ยาว 150 เมตร	
8	ถนน/รางระบายน้ำ	ถนนคอนกรีต	2538	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	ยาว 420 เมตร	
9	อาคารเรียน	สปช.102/26	2536	งบประมาณต้นสังกัด	จำนวนห้องตามแปลน 4 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 10 ตารางเมตร
10	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	อื่น อื่น(สร้างเอง)	2552	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	กว้าง 16 เมตร	ยาว 48 เมตร

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่สร้าง	การได้มาของงบประมาณ	รายละเอียด	
11	บ้านพักครู	กรมสามัญ	2522	งบประมาณต้นสังกัด	มีผู้อยู่อาศัย	
12	ส้วม	สปช.601/26	2537	งบประมาณต้นสังกัด	ใช้งานได้ 10 ที่	ใช้การไม่ได้ 0 ที่
13	รั้ว	รั้วคอนกรีต	2555	การบริจาคหรือโรงเรียนทำ เอง	ยาว 70 เมตร	
14	อาคารเรียน	สปช.104/26	2537	การบริจาคหรือโรงเรียนทำ เอง	จำนวนห้องตามแปลน 3 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 10 ตาราง เมตร
15	ส้วม	สปช.601/26	2542	งบประมาณต้นสังกัด	ใช้งานได้ 6 ที่	ใช้การไม่ได้ 0 ที่
16	อาคารเรียน	อื่นๆ 004,008,030,107,206,210,214,315,415,308	2546	การบริจาคหรือโรงเรียนทำ เอง	จำนวนห้องตามแปลน 3 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 10 ตาราง เมตร
17	ส้วม	อาคาร สพฐ. 4(ส้วม 4 ที่นั่ง)	2557	งบประมาณต้นสังกัด	ใช้งานได้ 4 ที่	ใช้การไม่ได้ 0 ที่
18	หอสมุด	หอสมุด	2559	งบประมาณต้นสังกัด	กว้าง 10 เมตร	ยาว 12 เมตร
19	บ้านพักครู	บ้านพักครู 203/27	2559	งบประมาณต้นสังกัด	มีผู้อยู่อาศัย	
20	บ้านพักครู	บ้านพักครู 205/26 (5 ห้องนอน)	2559	งบประมาณต้นสังกัด	มีผู้อยู่อาศัย	
21	สนามกีฬา	ลานกีฬาอเนกประสงค์	2559	งบประมาณต้นสังกัด	กว้าง 25 เมตร	ยาว 30 เมตร
22	อาคารเรียน	105 ล/58 (ข) ต้านแผ่นดินไหว 5 ห้อง	2564	งบประมาณต้นสังกัด	จำนวนห้องตามแปลน 5 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 54 ตาราง เมตร
23	สนามกีฬา	สนามบาสเก็ตบอล	2559	งบประมาณต้นสังกัด	กว้าง 18 เมตร	ยาว 31 เมตร

7.5 ผลงานที่ภาคภูมิใจ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ในวันที่ 1 – 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566 จำนวนทั้งสิ้น 3 รายการดังนี้

1. เหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1-ม.3

นักเรียนที่ร่วมเข้าแข่งขัน ได้แก่ : เด็กชายณัฐวุฒิ นิลวร

ครูผู้ฝึกซ้อม : นางเนตรนภา สุทธกุล

2. เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น(Comic Strip) ระดับชั้น ม.1-ม.3

นักเรียนที่ร่วมเข้าแข่งขัน ได้แก่ : 1.นางสาวดาว วงศ์ปัญญา 2.นางสาวรินดา ทองดี

ครูผู้ฝึกซ้อม : นายณัฐพล เมืองมา

3. เหรียญทองแดง การแข่งขันการวาดภาพระบายสีประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.1-ป.6

นักเรียนที่ร่วมเข้าแข่งขัน ได้แก่ : เด็กชายอภิชัย นันทะศิริ

ครูผู้ฝึกซ้อม : นางสาวนันทัจนา น้อยหอม

8. สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2565)

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านสันถนน มีผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้

8.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูลจาก SAR ของปีการศึกษา 2565)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับโรงเรียน และระดับ สพป.ชร3

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	โรงเรียน	ระดับ <u>สพป. ชร 3</u>	ผลต่าง	ผลการวิเคราะห์
ภาษาไทย	56.35	51.69	+4.66	สูงกว่าระดับเขตฯ
ภาษาอังกฤษ	41.75	34.40	+7.35	สูงกว่าระดับเขตฯ
คณิตศาสตร์	31.24	25.83	+5.41	สูงกว่าระดับเขตฯ
วิทยาศาสตร์	37.40	37.43	-0.03	ต่ำกว่าระดับเขตฯ
คะแนนเฉลี่ยรวม	41.68	37.33	+4.35	สูงกว่าระดับเขตฯ

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับโรงเรียนและระดับ สพป.ชร3

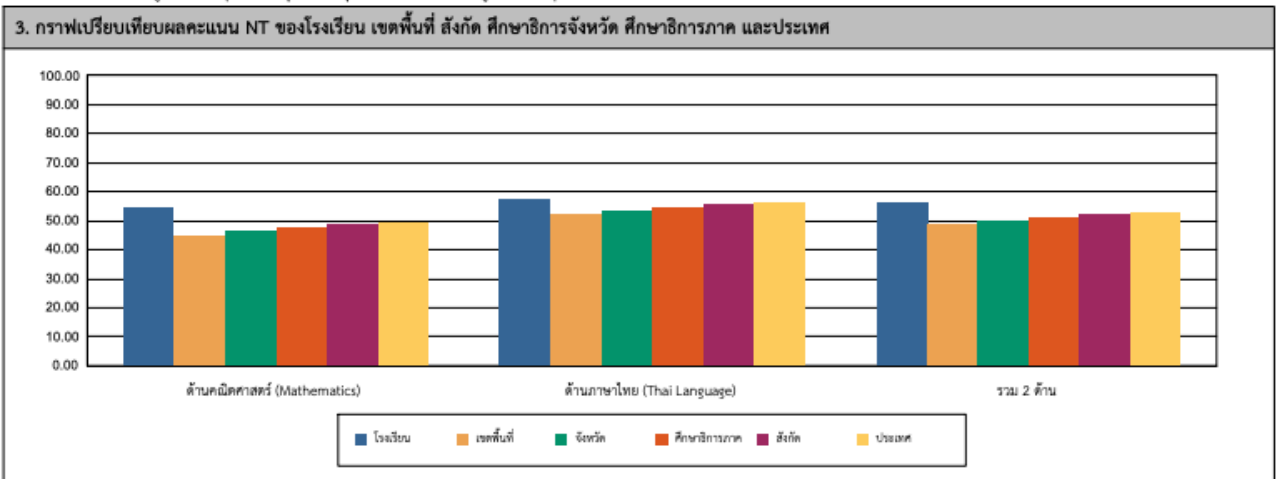
วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	โรงเรียน	ระดับ สพป. ชร 3	ผลต่าง	ผลการวิเคราะห์
ภาษาไทย	66.36	49.85	+16.51	สูงกว่าระดับเขตฯ
ภาษาอังกฤษ	31.94	27.86	+4.08	สูงกว่าระดับเขตฯ
คณิตศาสตร์	28.06	22.47	+5.59	สูงกว่าระดับเขตฯ
วิทยาศาสตร์	38.21	30.89	+7.32	สูงกว่าระดับเขตฯ
คะแนนเฉลี่ยรวม	41.14	31.71	+8.37	สูงกว่าระดับเขตฯ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

1. ข้อมูลโรงเรียน	
รหัสโรงเรียน : 1057120454	ชื่อโรงเรียน : บ้านสันถนน
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : แม่สาย
สังกัดย่อย : สพป.เชียงราย เขต 3	ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงราย
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ภาค : เหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 18 คน (ปกติ : 14 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=606)	ศึกษาธิการภาค (N=1,346)	สังกัด (N=26,130)	ประเทศ (N=29,824)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.42	44.57	46.34	47.40	48.81	49.12
	S.D.	19.11	19.96	21.16	21.41	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.21	52.17	53.40	54.36	55.33	55.86
	S.D.	8.26	18.09	18.75	18.55	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.82	48.38	49.87	50.88	52.07	52.50
	S.D.	20.34	35.05	36.71	36.75	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ									
ด้าน		จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		3	21.42	6	42.85	4	28.57	1	7.14
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		1	7.14	10	71.42	3	21.42	0	0.00
รวม 2 ด้าน		2	14.28	9	64.28	3	21.42	0	0.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)																																			
1. ข้อมูลโรงเรียน																																			
รหัสโรงเรียน : 1057120454		ชื่อโรงเรียน : บ้านสันถน																																	
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : แม่สาย		จังหวัด : เชียงราย																													
สังกัดย่อย : สพป.เชียงราย เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงราย		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16		ภาค : เหนือ																													
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 26 คน (ปกติ : 26 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)																																	
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน																																			
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด																																	
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																												
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.00	65.48	71.55	74.68	77.24	77.38																												
	S.D.	16.29	14.76	14.15	13.54	12.81	12.98																												
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.53	72.85	74.05	75.14	77.19	77.19																												
	S.D.	9.60	9.22	9.14	8.97	8.80	8.91																												
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.26	69.16	72.80	74.91	77.22	77.28																												
	S.D.	24.97	22.10	21.47	20.76	19.86	20.11																												
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ																																			
<p>Bar chart showing the comparison of reading test scores across different levels: School, District, Province, Education Office, Suffix, and Country. The Y-axis represents the percentage score from 0.00 to 100.00. The X-axis shows three categories: การอ่านออกเสียง, การอ่านรู้เรื่อง, and รวม 2 ด้าน. The legend indicates: โรงเรียน (orange), เขตพื้นที่ (purple), จังหวัด (green), ศึกษาธิการภาค (blue), สังกัด (red), and ประเทศ (light green).</p> <table border="1"> <caption>Data for Figure 3: Comparison of Reading Test Scores</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>โรงเรียน</th> <th>เขตพื้นที่</th> <th>จังหวัด</th> <th>ศึกษาธิการภาค</th> <th>สังกัด</th> <th>ประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การอ่านออกเสียง</td> <td>70.00</td> <td>65.48</td> <td>71.55</td> <td>74.68</td> <td>77.24</td> <td>77.38</td> </tr> <tr> <td>การอ่านรู้เรื่อง</td> <td>64.53</td> <td>72.85</td> <td>74.05</td> <td>75.14</td> <td>77.19</td> <td>77.19</td> </tr> <tr> <td>รวม 2 ด้าน</td> <td>67.26</td> <td>69.16</td> <td>72.80</td> <td>74.91</td> <td>77.22</td> <td>77.28</td> </tr> </tbody> </table>								Category	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	70.00	65.48	71.55	74.68	77.24	77.38	การอ่านรู้เรื่อง	64.53	72.85	74.05	75.14	77.19	77.19	รวม 2 ด้าน	67.26	69.16	72.80	74.91	77.22	77.28
Category	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																													
การอ่านออกเสียง	70.00	65.48	71.55	74.68	77.24	77.38																													
การอ่านรู้เรื่อง	64.53	72.85	74.05	75.14	77.19	77.19																													
รวม 2 ด้าน	67.26	69.16	72.80	74.91	77.22	77.28																													
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																			
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																		
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																												
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																											
การอ่านออกเสียง	14	53.84	6	23.07	2	7.69	4	15.38																											
การอ่านรู้เรื่อง	9	34.61	11	42.30	5	19.23	1	3.84																											
รวม 2 ด้าน	13	50.00	7	26.92	3	11.53	3	11.53																											

8.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ข้อมูลจาก SAR ของปีการศึกษา 2565)

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๕	๒๔	๙๖.๐๐	๑	๔.๐๐		
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๕	๒๐	๘๐.๐๐	๕	๒๐.๐๐		
๓. ด้านสังคม	๒๕	๑๗	๖๘.๐๐	๕	๒๐.๐๐	๓	๑๒.๐๐
๔. ด้านสติปัญญา	๒๕	๑๐	๔๐.๐๐	๑๒	๔๘.๐๐	๓	๑๒.๐๐
รวมทั้ง ๔ ด้าน	๒๕	๑๗.๗๕	๗๑.๐๐	๕.๗๕	๒๓.๐๐	๑.๕	๖.๐๐

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๒	๑๔.๒๙	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	๑	๗.๑๔	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	๑	๗.๑๔	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๒	๑๔.๒๙	-	-
รวมทั้ง ๔ ด้าน	๑๔	๑๒.๕๐	๘๕.๒๙	๑.๕๐	๑๐.๗๑	-	-

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕							
วิชา/ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	เฉลี่ย
ภาษาไทย	๕๗.๖๙	๗๕.๐๐	๗๒.๒๒	๕๔.๕๕	๖๒.๕๐	๖๐.๐๐	๖๓.๖๖
คณิตศาสตร์	๖๑.๕๔	๗๐.๘๓	๕๕.๕๖	๕๙.๐๙	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๗.๘๔
วิทยาศาสตร์	๖๙.๒๓	๕๘.๓๓	๗๒.๒๒	๕๐.๐๐	๕๘.๓๓	๗๐.๐๐	๖๓.๐๒
สังคมศึกษา ฯ	๖๕.๓๘	๖๒.๕๐	๘๓.๓๓	๕๙.๐๙	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๖๗.๒๗
ประวัติศาสตร์	๗๖.๙๒	๕๘.๓๓	๘๓.๓๓	๕๔.๕๕	๔๕.๘๓	๖๓.๓๓	๖๓.๗๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๖.๙๒	๙๑.๖๗	๑๐๐.๐๐	๕๔.๕๕	๕๐.๐๐	๖๐.๐๐	๗๒.๑๙
ศิลปะ	๘๘.๕๖	๗๙.๑๗	๘๘.๘๙	๘๑.๘๒	๘๗.๕๐	๗๐.๐๐	๘๒.๖๔
การงานอาชีพฯ	๘๘.๕๖	๗๕.๐๐	๗๗.๗๘	๔๐.๙๑	๗๐.๘๓	๖๐.๐๐	๖๘.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๕๐.๐๐	๔๑.๖๗	๕๕.๕๖	๔๕.๕๕	๔๑.๖๗	๕๖.๖๗	๔๘.๕๐
การป้องกันการทุจริต	๙๖.๑๕	๗๕.๐๐	๘๘.๘๙	๕๔.๕๕	๘๗.๕๐	๗๓.๓๓	๗๙.๒๔
วิทยาการคำนวณ	๘๔.๖๒	๗๐.๘๓	๕๕.๕๖	๘๑.๘๒	๔๕.๘๓	๙๐.๐๐	๗๑.๔๔
หน้าที่พลเมือง				๗๒.๗๓	๗๕.๐๐	๙๐.๐๐	๗๙.๒๔



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒๕๖๕									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐.๐	๑.๐	๑.๕	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๔.๐		
ภาษาไทย	๕๕	๑๐	๑๑	๔.๕	๑๒.๕	๕.๕	๓.๕	๓	๕	๑๑.๕	๒๐.๙๑
คณิตศาสตร์	๕๕	๑๗.๕	๓.๕	๘.๕	๙.๕	๔	๑.๕	๒	๘.๕	๑๒	๒๑.๘๒
วิทยาศาสตร์	๕๕	๓๐.๕	๕	๓.๕	๗	๒.๕	๓	๓.๕	๐	๖.๕	๑๑.๘๒
สังคมศึกษา ฯ	๕๕	๕	๘	๒.๕	๕.๕	๙	๑๐	๓.๕	๑๑.๕	๒๕	๔๕.๔๕
ประวัติศาสตร์	๕๕	๔.๕	๘	๕	๗.๕	๗.๕	๖	๕	๑๑.๕	๒๒.๕	๔๐.๙๑
สุขศึกษา	๕๕	๖	๖	๒.๕	๕	๗	๑๐.๕	๙	๙	๒๘.๕	๕๑.๘๒
ทัศนศิลป์	๕๕	๑๙.๕	๘	๒.๕	๑.๕	๓.๕	๒	๓.๕	๑๔.๕	๒๐	๓๖.๓๖
การงานอาชีพฯ	๕๕	๗	๕	๑	๗.๕	๓.๕	๙.๕	๗.๕	๑๔	๓๑	๕๖.๓๖
ภาษาต่างประเทศ	๕๕	๑๙.๕	๕	๗	๘	๓.๕	๓	๑.๕	๗.๕	๑๒	๒๑.๘๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
ออกแบบและเทคโนโลยี	๕๕	๑๒.๕	๔.๕	๓	๗.๕	๔.๕	๕.๕	๖	๑๑.๕	๒๓	๔๑.๘๒
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๕๕	๑๓.๕	๙	๑๑.๕	๖.๕	๓.๕	๐	๐	๑๑	๑๑	๒๐.๐๐
วิทยาการคำนวณ	๕๕	๒๑	๒.๕	๔.๕	๓	๕.๕	๕.๕	๓.๕	๙.๕	๑๘.๕	๓๓.๖๔
เสริมทักษะอังกฤษ	๕๕	๑๕	๕	๒.๕	๕.๕	๗.๕	๖	๑.๕	๑๒	๑๙.๕	๓๕.๔๕
ทักษะอาชีพ	๕๕	๕	๐.๕	๑.๕	๐.๕	๒	๓	๗	๓๕.๕	๔๕.๕	๘๒.๗๓

8.3 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา (Profile I)

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

(ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งสี่ด้านอย่างเหมาะสม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	๐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ๐ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3.มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	4.มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการนำเสนอผลการดำเนินงานดังกล่าวในการประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาให้รับรู้รับทราบอย่างต่อเนื่องและควรเพิ่มช่องทางการเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลการพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4.มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย นำเสนอโครงสร้างรายงานการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา สอดคล้องแนวทางของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และกำหนดเป้าหมาย กำหนดเกณฑ์การตัดสิน (Cutting Point) ให้ชัดเจน เพิ่มเติมการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำเสนอช่องทางการนำเสนอรายงานประเมินตนเองเพิ่มขึ้น เช่น Line Group Facebook Website เป็นต้น จัดทำ QR Code ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญจำเป็น เช่น เกียรติบัตร โล่รางวัล ผลงานการวิจัย Best Practice/Innovation เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑.ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) √ ดี (5 ข้อ)
√	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	3.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
√	4.มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
√	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูปฐมวัยและผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ เช่น การจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยทุกเดือนหรือทุกสัปดาห์หรืออาจเพิ่มวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่นการจัดกิจกรรม KM ภายในสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และป้อนกลับข้อมูลเพื่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดข้อเสนอแนะที่ครอบคลุมและรอบด้านมากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงฯ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	

การศึกษาพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงฯ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดี

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะ อ่านออก-เขียนได้ , อ่านคล่อง-เขียนคล่อง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดรวบยอดและส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน การคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดแต่ละระดับ ให้เกิดความเป็นเลิศ และควรจัดทำโครงการ หน่วยงานและกิจกรรมด้านต่าง ๆ ซึ่งมีอยู่แล้วนั้นให้สรุปเป็นแผนภูมิกราฟ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นให้สูงขึ้น อีกทั้งจัดนำเสนอผลงานผู้เรียนต่อสาธารณชน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย หรือจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน เช่น Website Facebook และการชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4.มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการนำเสนอการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การมอบหมายให้บุคลากรนำแผนงาน โครงการและกิจกรรมไปปฏิบัติ รายละเอียดจัดกิจกรรม “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC” เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เครื่องมือ วิธีการ วัตถุประสงค์และประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามแผนนำเสนอผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารและการจัดการ หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ทักษะขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม ประหยัด น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4.มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินตามมาตรฐานไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป โดยการศึกษาวิเคราะห์ถึงสาเหตุปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละตัวชี้วัด รวมถึงผลที่ได้รับจากการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา นำไปวางแผนการจัดการเรียนรู้และการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดดำเนินการต่อไป สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูภายในสถานศึกษาและครูภายในกลุ่มพัฒนาการศึกษาเครือข่ายเดียวกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมในกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาให้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอแผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการและรายละเอียดภาระงาน โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรเสริม ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย รวมทั้งเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพที่ชัดเจน ข้อมูลที่สำคัญจำเป็น เช่น จำนวนครูแต่ละระดับชั้น ตรวจสอบชื่อมาตรฐานที่ ๑ และมาตรฐานที่ ๒ การศึกษาปฐมวัยให้ถูกต้อง ทบทวนระดับคุณภาพและค่า

เป้าหมายผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินเด็กระดับดี ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นค่าร้อยละมากกว่า 90.00 ต้องอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ควร เพิ่มเติมชื่องานและหน่วยงานที่มอบรางวัล ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษา รวมทั้งข้อมูลวิทยากรบุคคลภายนอก ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญา ข้อมูลสารสนเทศการเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม(Innovation) เกิดจากผลการประเมินได้ระดับคุณภาพยอด เยี่ยม เช่น ผลงานของผู้เรียน ผลงานของผู้บริหาร โดยนำเสนอแบบ QR Code เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุงฯ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 นักเรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 นักเรียนคิดเป็นทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและ ต้นสังกัด				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา				✓	

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงฯ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพดี

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
กรณีที่ไม่รับรอง

8.4 ผลการดำเนินการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ผู้ประเมินและรายงานผลโครงการ	หมายเหตุ
		ได้รับอนุมัติ (บาท)	ใช้จริง (บาท)		
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพการศึกษา					
1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์				
	1.1 กิจกรรมจัดทำหลักสูตร	1,500	-	นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน	
	1.2 กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถทางการ อ่านมัธยม	3,000		นางศรีรัตน์ ไชยสถาน	
	1.3 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ออก-เขียนได้ (ป.1-ป.3)	2,000	2,000	นางจันทิพย์ นาทะสัน	
	1.4 กิจกรรมเด็กดีอ่านคล่อง- เขียนคล่อง(ป.4-ป.6)	2,000	2,000	นางสาววีณา เบิกบาน	
	1.5 กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	1,000	1,000	นางศรีนยา ดอนชัย	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ผู้ประเมินและรายงานผลโครงการ	หมายเหตุ
		ได้รับอนุมัติ (บาท)	ใช้จริง (บาท)		
	1.6 กิจกรรม Stem ศึกษา (วิทยาการคำนวณ) ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา	1,000 3,000 10,000	1,000 3,000 10,000	นางศรันยา ดอนชัย นางสาววีณา เบิกบาน นายณัฐพล เมืองมา	
	1.7 กิจกรรมฝึกสอน สอบ ผลิตสื่อนวัตกรรม เพื่อ พัฒนาการ	148,000	148,000	นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน	
	1.8 กิจกรรมพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน	1,500	-	นางสาวศศิธร นุ่มวงศ์	
2	โครงการยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับชาติ				
	2.1 กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติ(O- Net , NT , ข้อสอบกลาง ,PISA,RT)	4,000	4,000	นางจันเพ็ญ นาทะสัน	
3	โครงการพัฒนาการใช้ เทคโนโลยีในการเรียนการ สอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ โดยได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง				
	3.1 กิจกรรมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครองโดยใช้Social Media	2,000	560	นางสาววีณา เบิกบาน	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
4	โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน				
	4.1 กิจกรรมวันไหว้ครู	-	-	นางศรีรัตน์ ไชยสถาน	
	4.2 กิจกรรมวันสุนทรภู่	2,000	2,000	นางศรีรัตน์ ไชยสถาน	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ผู้ประเมินและรายงานผลโครงการ	หมายเหตุ
		ได้รับอนุมัติ (บาท)	ใช้จริง (บาท)		
4.3	กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก	2,000	2,000	นายปราโมทย์ หงษ์เพชร รัศมี	
4.4	กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ	1,000	1,000	นายวินัย สันติสุข	
4.5	กิจกรรมวันเข้าพรรษา	1,000	1,000	นางสาวธวัลพร บุตรศรี	
4.6	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10	1,000	-	นางวีณา เดชะภาค	
4.7	กิจกรรมวันภาษาไทย	3,000	3,000	นางศรีรัตน์ ไชยสถาน	
4.8	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	2,000	-	นางวีณา เดชะภาค	
4.9	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	2,000	2,000	นางสาววีณา เบิกบาน	
4.10	กิจกรรมวันถวายราชสดุดี	1,000	1,000	นายวินัย สันติสุข	
4.11	กิจกรรมวันชาติ	500	-	นางวีณา เดชะภาค	
4.12	กิจกรรมวันมาฆบูชา	1,000	1,000	นางสาวธวัลพร บุตรศรี	
4.13	กิจกรรมวันคริสต์มาส	3,000	3,000	นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน	
4.14	กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	4,000	4,000	นางจันเพ็ญ นาทะสัน	
4.15	กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ	10,000	10,000	นางศรีรัตน์ ไชยสถาน	
4.16	กิจกรรมธนาคารโรงเรียน	1,000	1,000	นางกาญจนา ทรัพย์ทวี	
4.17	กิจกรรมทะเลปียนนักเรียน	15,000	15,000	นายณัฐพล เมืองมา	
4.18	กิจกรรมงานระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน	1,000	1,000	นายณัฐพล เมืองมา	
4.19	กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด	30,000	30,000	นายปราโมทย์ หงษ์เพชร รัศมี	
4.20	กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมระดับประถมและมัธยม	20,000	20,000	นางสาววีณา เบิกบาน	
4.21	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม	3,000	3,000	นางสาวนันท์จนา น้อยหอม	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ผู้ประเมินและรายงานผลโครงการ	หมายเหตุ
		ได้รับอนุมัติ (บาท)	ใช้จริง (บาท)		
5	โครงการโรงเรียนสุจริต 5.1 กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน 5.2 กิจกรรมตรวจเขตสี บริการ	3,000 10,000	3,000 10,000	นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน	
6	โครงการ Zero Waste 6.1 กิจกรรมโครงการ คุณธรรมลดขยะ	1,000	1,000	นางสาวธวัลพร บุตรศรี	
7	โครงการโรงเรียนหนึ่ง คุณภาพหนึ่งตำบล 7.1 กิจกรรมคีตศิลป์ดนตรี พื้นเมือง 7.2 กิจกรรมดุริยางค์สากล 7.3 กิจกรรมนาฏศิลป์สัมพันธ์	10,000 20,000 25,000	10,000 20,000 25,000	นางจันทิพย์ นาทะสัน นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน นางเนตรนภา สุทธกุล	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะอาชีพ					
8	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ 8.1 กิจกรรมภูมิปัญญา ท้องถิ่น(มัธยม) 8.2 กิจกรรมตลาดนัดเหลือง- แดง 8.3 กิจกรรมเศรษฐกิจ พอเพียงสวนครัวตามฤดูกาล (มัธยม) 8.4 กิจกรรมห้องเรียนฝึก อาชีพ 8.5 กิจกรรมส่งเสริมอาชีพตัด เย็บถุงผ้า	3,000 3,000 1,000 41,896 1,000	3,000 3,000 - 41,896 -	นางเนตรนภา สุทธกุล นางเนตรนภา สุทธกุล นางศรีรัตน์ ไชยสถาน นางสาววีณา เบิกบาน นางศรีรัตน์ ไชยสถาน	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ผู้ประเมินและรายงานผลโครงการ	หมายเหตุ
		ได้รับอนุมัติ (บาท)	ใช้จริง (บาท)		
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา					
9	โครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ 9.1 กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน 9.2 กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู	0 0	0 0	นางศรันยา ดอนชัย นางศรันยา ดอนชัย	
10	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษาและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 10.1 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครู 10.2 กิจกรรมส่งเสริมวิทยฐานะครูและบุคลากร	20,000 0	20,000 0	นางศรันยา ดอนชัย นางศรันยา ดอนชัย	
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
11	โครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ 11.1 กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 11.2 กิจกรรมพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน	3,000 5,000	3,000 5,000	นางกาญจนา ทรัพย์ทวี นายณัฐพล เมืองมา	
12	โครงการห้องสมุด 12.1 กิจกรรมห้องสมุด (ส่งเสริมการอ่าน) 12.2 กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง	0 0	0 0	นางกาญจนา ทรัพย์ทวี นางกาญจนา ทรัพย์ทวี	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ผู้ประเมินและรายงานผลโครงการ	หมายเหตุ
		ได้รับอนุมัติ (บาท)	ใช้จริง (บาท)		
13	โครงการพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ และภูมิทัศน์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
	13.1 กิจกรรมปรับปรุง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	60,000	60,000	นางสาววีณา เบิกบาน	
	13.2 กิจกรรมปรับปรุงระบบ เสียงตามสายโรงเรียน	30,000	30,000	นายวินัย สันติสุข	
	13.3 กิจกรรมปรับภูมิทัศน์	30,857.35	27,830	นางสาววีณา เบิกบาน	
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม					
14	โครงการส่งเสริมค่าใช้จ่าย การศึกษาเรียนฟรี 15 ปี				
	14.1 กิจกรรมการจัดซื้อ หนังสือเรียน 8 สารระ	166,539	167,279	นางจันเพ็ญ นาทะสัน	
	14.2 กิจกรรมการสนับสนุน เครื่องแบบนักเรียน	89,640	89,640	นางจันเพ็ญ นาทะสัน	
	14.3 กิจกรรมการสนับสนุน ค่าอุปกรณ์การเรียน	88,080	95,675	นางจันเพ็ญ นาทะสัน	
	14.4 กิจกรรมการฝึกทักษะ เพื่อการแข่งขันทางวิชาการ	12,000	12,000	นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน	
	14.5 กิจกรรมการฝึกทักษะ นำเสนอผลงานทางวิชาการ	0	0	นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน	
	14.6 กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้สร้างปัญญา	126,212.62	126,212.62	นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน	
	14.7 กิจกรรมค่ายลูกเสือ/ เนตรนารี	47,000	47,000	นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน	
	14.8 กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน ในการใช้สื่อสารสนเทศ	4,000	0	นายณัฐพล เมืองมา	
	14.9 กิจกรรมป้องกันและ ควบคุมโรคติดต่อโคโรนาไวรัส 2019	25,000	11,150	นางจันเพ็ญ นาทะสัน	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ผู้ประเมินและรายงานผลโครงการ	หมายเหตุ
		ได้รับอนุมัติ (บาท)	ใช้จริง (บาท)		
15	โครงการประชาสัมพันธ์และ สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง 15.1 กิจกรรมประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	2,000	0	นายณัฐพล เมืองมา	
16	โครงการส่งเสริมอาหาร กลางวัน	767,712	767,712	นางศรันยา ดอนชัย	
17	โครงการเงินรายได้จาก สถานศึกษา	177.87	0	นางกาญจนา ทรัพย์ทวี	
18	โครงการสัมพันธ์ชุมชน 18.1 กิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรม ชุมชนตามประเพณี	1,000	0	นางสาวรวิลาพร บุตรศรี	
19	โครงการพัฒนาระบบบริหาร การจัดการศึกษา 19.1 กิจกรรมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	0	0	นางศรีรัตน์ ไชยสถาน	
20	โครงการงบดำเนินงาน	223,010.30	223,010.30	นางกาญจนา ทรัพย์ทวี	

13. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS) ของโรงเรียนบ้านสันถนน

โรงเรียนบ้านสันถนน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา โดยการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ประกอบด้วย วิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก (โอกาส และ ภาวะคุกคาม) และ วิเคราะห์สภาพปัจจัยภายใน (จุดแข็ง และ จุดอ่อน) จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม พบโอกาส ภาวะคุกคาม จุดแข็ง และจุดอ่อน ดังนี้

13.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน สรุปได้ดังนี้

สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง (T: Strengths)	จุดอ่อน (W: Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารโรงเรียนที่ดี 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด 3. ครูมีการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ 4. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ 5. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และ NT 2. ครูบางส่วน สอนไม่ตรงวิชาเอก 3. ครูมีภาระงานที่รับผิดชอบหลายหน้าที่ 4. การดำเนินการโครงการล่าช้า เนื่องจากปัจจัยนโยบายจากส่วนกลาง

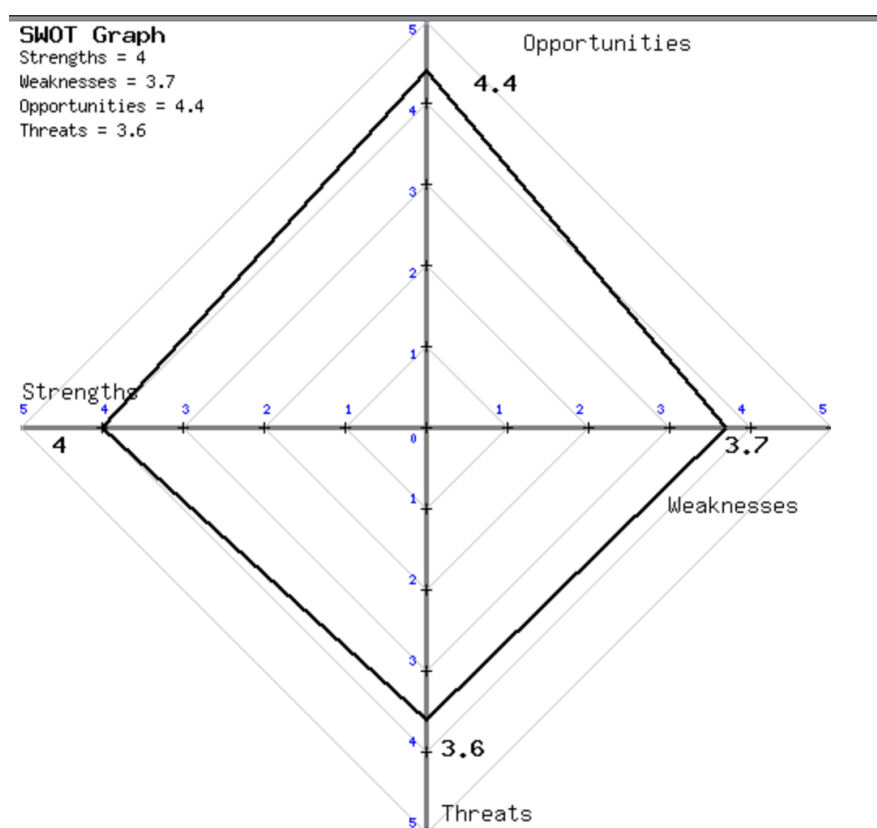
13.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เป็นอุปสรรค โอกาส สรุปได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอก	
โอกาส (O: Opportunities)	ภาวะคุกคาม (T: Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน 2. มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย 3. ชุมชนมีการเลือกตั้งผู้นำชุมชนในท้องถิ่น 4. โรงเรียนได้รับความร่วมมือหน่วยงานด้านสุขภาพแก่ผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองบางส่วนในชุมชนส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนในเมือง 2. โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้านจึงทำให้การประสานงานแต่ละหมู่บ้านไม่ตรงกัน 3. ความไม่ต่อเนื่องในการบริหารตามแผนโครงการที่ได้กำหนดไว้ 4. ส่วนกลางหรือต้นสังกัด มีนโยบายงานเร่งด่วนส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนบ้านสันถนน นำมากำหนดสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านสันถนน ดังต่อไปนี้

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนบ้านสันถนน นำมากำหนดสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านสันถนน ข้างต้น แสดงว่าสถานภาพของโรงเรียนบ้านสันถนน อยู่ในตำแหน่ง “ไม่เอื้อแต่แข็ง” ปรากฏดังกราฟแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมดังภาพ

กราฟแสดงผลการวิเคราะห์ SWOT



ตารางที่ 1 ตารางการวิเคราะห์คะแนนผลการวิเคราะห์ SWOT (จากโปรแกรมสำเร็จรูปการวิเคราะห์ SWOT)

SO (จุดแข็งและโอกาส)		
+ การบริหารโรงเรียนที่ดี	0.8	+ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน 2
+ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	1	+ มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย 0.8
+ ครูมีการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ	0.8	+ ชุมชนมีการเลือกตั้งผู้นำชุมชนในท้องถิ่น 0.8
+ โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ	0.8	+ โรงเรียนได้รับความร่วมมือหน่วยงานด้านสุขภาพแก่ผู้เรียน 0.8
+ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุก	0.6	
	รวม=4	เฉลี่ย=1.1
	เฉลี่ย=0.8	

ST (จุดแข็งและภัยคุกคาม)

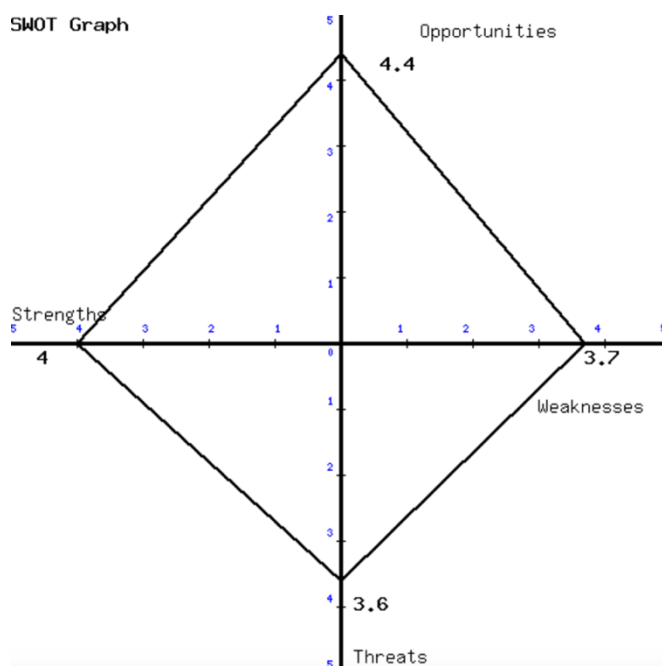
+ การบริหารโรงเรียนที่ดี	0.8	+ ผู้ปกครองบางส่วนในชุมชนส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนในเมือง	1.2
+ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	1	+ โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน	1.2
+ ครูมีการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ	0.8	+ ความไม่ต่อเนื่องในการบริหารตามแผนโครงการที่ได้กำหนดไว้	0.6
+ โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ	0.8	+ ส่วนกลางหรือต้นสังกัด มีนโยบายงานเร่งด่วน ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน	0.6
+ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุก	0.6		
รวม=4 เฉลี่ย=0.8		รวม=3.6 เฉลี่ย=0.9	

WO (จุดอ่อนและโอกาส)

+ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และ NT ของโรงเรียน ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	0.6	+ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน	2
+ ครูบางส่วน สอนไม่ตรงวิชาเอก	0.9	+ มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	0.8
+ ครูมีภาระงานที่รับผิดชอบหลายหน้าที่	2	+ ชุมชนมีการเลือกตั้งผู้นำชุมชนในท้องถิ่น	0.8
+ การดำเนินการโครงการล่าช้า	0.2	+ โรงเรียนได้รับความร่วมมือหน่วยงานด้านสุขภาพแก่ผู้เรียน	0.8
รวม=3.7 เฉลี่ย=0.92		รวม=4.4 เฉลี่ย=1.1	

WT (จุดอ่อนและภัยคุกคาม)

+ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และ NT ของโรงเรียน ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	0.6	+ ผู้ปกครองบางส่วนในชุมชนส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนในเมือง	1.2
+ ครูบางส่วน สอนไม่ตรงวิชาเอก	0.9	+ โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน	1.2
+ ครูมีภาระงานที่รับผิดชอบหลายหน้าที่	2	+ ความไม่ต่อเนื่องในการบริหารตามแผนโครงการที่ได้กำหนดไว้	0.6
+ การดำเนินการโครงการล่าช้า	0.2	+ ส่วนกลางหรือต้นสังกัด มีนโยบายงานเร่งด่วน ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน	0.6
รวม=3.7 เฉลี่ย=0.92		รวม=3.6 เฉลี่ย=0.9	



ส่วนที่ 4

สาระสำคัญและทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านสันถนน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

จากการศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ตามแนวทางของหลัก (SWOT ANALYSIS) โรงเรียนบ้านสันถนน กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านสันถนน จัดการศึกษาให้นักเรียนเก่ง ดี มีทักษะอาชีพ โดยครูผู้มีความสามารถและมีแหล่งเรียนรู้คู่ชุมชนศรีเมืองชุม

พันธกิจ

1. พัฒนาการเตรียมความพร้อมนักเรียนระดับปฐมวัย
2. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับการศึกษาภาคบังคับ
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ
4. พัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
5. พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สังคมคาดหวัง
6. ประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
7. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้
8. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน
9. ส่งเสริมสมรรถนะของวิชาชีพครู
10. ยกระดับความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
11. สร้างขวัญกำลังใจในการประกอบวิชาชีพครู
12. พัฒนาอาคาร สถานที่ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้
13. พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอ
14. สร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
15. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมกับชุมชน
16. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารสถานศึกษาร่วมกับชุมชน และภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมให้มีพัฒนาการ 4 ด้าน ให้สามารถเรียนต่อระดับประถมศึกษาได้
2. นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
3. นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน
4. นักเรียนทุกระดับได้รับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
5. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สังคมคาดหวัง
6. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
7. นักเรียนมีทักษะอาชีพ สามารถประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา
8. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน
9. ครูได้รับการส่งเสริมสมรรถนะของวิชาชีพครู
10. ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
11. ครูมีขวัญกำลังใจในการประกอบวิชาชีพครู
12. โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ให้เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
13. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
14. โรงเรียนมีเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน
15. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมกับชุมชน
16. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารสถานศึกษาร่วมกับชุมชน

กลยุทธ์

โรงเรียนบ้านสันถนน ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566-2570 ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรฐานสถาน ศึกษา/ประเด็น ที่	
		หน่วย นับ	ปี ก.ศ.25 2566	ปี ก.ศ.25 2567	ปี ก.ศ.25 2568	ปี ก.ศ.25 2569		ปี ก.ศ.25 2570
1.ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ม.3 ประเด็นที่ 1
2.สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ม.2 ประเด็นที่ 5
3.สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ม.2 ประเด็นที่ 2
4.ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	82	84	86	88	90	ม.2 ประเด็นที่ 3

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรฐานสถาน ศึกษา/ประเด็น ที่	
		หน่วย นับ	ปี ก.ศ.25 2566	ปี ก.ศ.25 2567	ปี ก.ศ.25 2568	ปี ก.ศ.25 2569		ปี ก.ศ.25 2570
1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาค บังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอ ภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละของประชากรวัยเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทาง การศึกษอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ	80	83	86	89	92	ม.1 ประเด็นที่ 1
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการ ส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง เสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ	85	88	91	94	97	ม.1 ประเด็นที่ 1
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละ	92	94	96	98	100	ม.1 ประเด็นที่ 1
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ	ร้อยละ	92	94	96	98	100	ม.1 ประเด็นที่ 1



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรฐานสถาน ศึกษา/ประเด็น ที่	
		หน่วย นับ	ปี ก.ศ.25 2566	ปี ก.ศ.25 2567	ปี ก.ศ.25 2568	ปี ก.ศ.25 2569		ปี ก.ศ.25 2570
5.เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบ การศึกษาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบ การศึกษาเด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	85	88	91	94	97	ม.1 ประเด็นที่ 1

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรฐานสถาน ศึกษา/ประเด็น ที่	
		หน่วย นับ	ปี ก.ศ.25 2566	ปี ก.ศ.25 2567	ปี ก.ศ.25 2568	ปี ก.ศ.25 2569		ปี ก.ศ.25 2570
1.เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการ สมวัย	ร้อยละ	92	94	96	98	100	ม.1 ประเด็นที่ 1
2.ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ	2.ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักใน	ร้อยละ	80	82	84	86	88	ม.1 ประเด็นที่ 2

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรฐานสถาน ศึกษา/ประเด็น ที่	
		หน่วย นับ	ปี ก.ศ.25 2566	ปี ก.ศ.25 2567	ปี ก.ศ.25 2568	ปี ก.ศ.25 2569		ปี ก.ศ.25 2570
และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	สถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย							
3.ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	75	78	81	84	87	ม.3 ประเด็นที่ 1
4.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ	ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ	ร้อยละ	80	82	84	86	88	ม.2 ประเด็นที่ 4

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรฐานสถาน ศึกษา/ประเด็น ที่	
		หน่วย นับ	ปี ก.ศ.25 2566	ปี ก.ศ.25 2567	ปี ก.ศ.25 2568	ปี ก.ศ.25 2569		ปี ก.ศ.25 2570
มาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู	จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู							
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	85	88	91	94	97	ม.2 ประเด็นที่ 1
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริม	ร้อยละของสถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนอง	ร้อยละ	80	82	84	86	88	ม.3 ประเด็นที่ 1

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรฐานสถาน ศึกษา/ประเด็น ที่
		หน่วย นับ	ปี ก.ศ.25 2566	ปี ก.ศ.25 2567	ปี ก.ศ.25 2568	ปี ก.ศ.25 2569	
การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)						

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรฐานสถาน ศึกษา/ประเด็น ที่	
		หน่วย นับ	ปี ก.ศ.25 2566	ปี ก.ศ.25 2567	ปี ก.ศ.25 2568	ปี ก.ศ.25 2569		ปี ก.ศ.25 2570
1.โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของโรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	85	88	91	94	97	ม.2 ประเด็นที่ 6
2.โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	ร้อยละของโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	ร้อยละ	90	92	94	96	98	ม.2 ประเด็นที่ 2



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรฐานสถาน ศึกษา/ประเด็น ที่	
		หน่วย นับ	ปี ก.ศ.25 2566	ปี ก.ศ.25 2567	ปี ก.ศ.25 2568	ปี ก.ศ.25 2569		ปี ก.ศ.25 2570
3.โรงเรียนมีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มี ประสิทธิภาพเหมาะสม กับบริบท	ร้อยละของโรงเรียนมีระบบการจัดสรร ทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและ งบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสม กับบริบท	ร้อยละ	80	82	84	86	88	ม.2 ประเด็นที่ 4
4.โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหาร จัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของโรงเรียนมีการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละ	85	88	91	93	96	ม.2 ประเด็นที่ 1

ส่วนที่ 5

โครงการงบประมาณและแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติและการกำกับติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านสันถนนได้กำหนดโครงการ กิจกรรม รongรับกลยุทธ์เพื่อให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ตามกรอบงบประมาณ ดังนี้

1. งบประมาณการรายรับประจำปีการศึกษา 2566-2570 หมายถึง งบประมาณประจำปี ที่ได้รับจัดสรร ดังนี้

1.1 งบอุดหนุน

- (1) งบอุดหนุนการเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)
- (2) งบอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- (3) งบอุดหนุนรายการค่าหนังสือเรียน
- (4) งบอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน
- (5) งบอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน

1.2 เงินบำรุงการศึกษา

1.3 เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.4 เงินบริจาค

1.5 ใช้จ่ายพื้นฐาน

1.6 อาหารกลางวันนักเรียน

1.7 เงินเหลือจ่ายปีการศึกษาที่ผ่านมา

2. งบประมาณรายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2566-2570

2.1 งบบริหารงานทั่วไป ของสถานศึกษา ดังนี้

- (1) งบบุคลากร
- (2) ค่าตอบแทน ใช้น้อย วัสดุส่วนกลาง
- (3) ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม
- (4) ค่าสาธารณูปโภค
- (5) ค่าหนังสือเรียน
- (6) ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- (7) ค่าอุปกรณ์การเรียน
- (8) ค่าอาหารกลางวัน



2.2 งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ ดังนี้

(1) กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบจำนวน 160,825.45 บาท

(2) กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
จำนวน 653,941.62 บาท

(3) กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน
142,400 บาท

(4) กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 43,000 บาท



3. โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2566-2570 หมายถึง โครงการที่ดำเนินการ อย่างต่อเนื่องประจำปีการศึกษา 2566-2570

1. ประมาณการรายรับประจำปีการศึกษา 2566-2570

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม
1.	งบบุคลากร						
	1.1 งบบุคลากรเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	79,764.00	88,128.00	83,436.00	79,764.00	91,800.00	422,892.00
	(2) ระดับประถมศึกษา	267,444.00	287,280.00	271,548.00	267,444.00	291,384.00	1,385,100.00
	(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	274,200.00	286,800.00	283,760.00	274,200.00	296,360.00	1,415,320.00
	1.2 งบบุคลากรพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	21,462.00	22,272.00	21,926.00	21,462.00	22,736.00	109,858.00
	(2) ระดับประถมศึกษา	68,110.00	72,520.00	68,628.00	68,110.00	73,038.00	350,406.00
	(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	50,288.00	57,000.00	51,238.00	50,288.00	57,950.00	266,764.00
	1.3 งบบุคลากรรายการค่าหนังสือเรียน	163,132.00	164,496.00	175,946.00	174,440.00	174,755.00	852,769.00
	1.4 งบบุคลากรค่าเครื่องแบบนักเรียน	99,525.00	101,600.00	106,675.00	105,350.00	106,725.00	519,875.00
	1.5 งบบุคลากรค่าอุปกรณ์การเรียน	104,490.00	106,720.00	112,070.00	110,860.00	112,050.00	545,400.00
2.	เงินบำรุงการศึกษา	-					
3.	เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	100,000.00
4.	เงินบริจาค	3,654.74					3,654.74
5.	ปัจจัยพื้นฐาน	40,000.00					40,000.00
6.	อาหารกลางวันนักเรียน	809,600.00	827,200.00	827,200.00	844,800.00	840,400.00	4,149,200.00

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม
7.	เงินเหลือจ่ายปีการศึกษาที่ผ่านมา	117,660.53	-	-	-	-	117,660.53
รวมทั้งสิ้นประมาณการรายรับทั้งสิ้น		2,119,330.27	2,034,016.00	2,022,427.00	2,016,718.00	2,087,198.00	10,279,689.27

2. ประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2566-2570

2.1 งบบริหารงานทั่วไป ของสถานศึกษา

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	จำนวนงบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
1	งบบุคลากร							
	(1) จ้างครูอัตราจ้าง จำนวนอัตรา	-	-	-	-	-	-	-
	(2) จ้างภารโรง จำนวนอัตรา	-	-	-	-	-	-	-
	(3) จ้าง..... จำนวนอัตรา	-	-	-	-	-	-	-
	รวมงบบุคลากร	0	0	0	0	0	0	-
2	ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุส่วนกลาง							
	(1) ค่าค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ	6,000.00	6,000.00	6,000.00	6,000.00	6,000.00	30,000.00	
	(2) ค่าวัสดุสำนักงาน/คอมพิวเตอร์	17,099.00	17,000.00	17,000.00	17,000.00	17,000.00	85,099.00	
	(3) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	-						
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุส่วนกลาง							
3.	ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม							
	(1) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	-						
	(2) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	10,093.80	10,100.00	10,100.00	10,100.00	10,100.00	50,493.00	

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	จำนวนงบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
	รวมค่าปรับปรุง ซ่อมแซม							
4.	ค่าสาธารณูปโภค							
	(1) ค่ากระแสไฟฟ้า	140,000.00	140,500.00	140,500.00	140,500.00	140,500.00	702,000.00	
	(2) ค่าน้ำประปา	2,500.00	2,500.00	2,500.00	2,500.00	2,500.00	12,500.00	
	(3) ค่าโทรศัพท์	1,800.00	1,800.00	1,800.00	1,800.00	1,800.00	9,000.00	
	(4) ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต	-						
	(5) ค่าเก็บขยะ	18,000.00	18,000.00	18,000.00	18,000.00	18,000.00	18,000.00	
	(6) ค่าเช่าโดเมนเว็บไซต์	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	10,000.00	
	(7) ค่าบำรุงระบบน้ำดื่ม	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	100,000.00	
	รวมค่าสาธารณูปโภค	184,300.00	184,800.00	184,800.00	184,800.00	184,800.00	851,500.00	
5.	ค่านหนังสือเรียน	163,132.00	164,496.00	175,946.00	174,440.00	174,755.00	852,769.00	
6.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	99,525.00	101,600.00	106,675.00	105,350.00	106,725.00	519,875.00	
7.	ค่าอุปกรณ์การเรียน	104,490.00	106,720.00	112,070.00	110,860.00	112,050.00	545,400.00	
8.	ค่าอาหารกลางวัน	809,600.00	827,200.00	827,200.00	844,800.00	840,400.00	4,149,200.00	
	รวมงบบริหารงานทั่วไปทั้งสิ้น	1,578,539.80	1,417,916.00	1,439,791.00	1,453,350.00	1,451,830.00	7,084,336.00	

2.2 งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ							
1.โครงการโรงเรียนปลอดภัย	156,825.45	156,800.00	156,800.00	156,800.00	156,800.00	784,025.45	งบอุดหนุน
2.โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน	4,000.00	4,000.00	4,000.00	4,000.00	4,000.00	20,000.00	งบอุดหนุน
3.โครงการอาหารกลางวัน	809,600.00	827,200.00	827,200.00	844,800.00	840,400.00	4,149,200.00	อปท.
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1	970,425.45	988,000.00	988,000.00	1,005,600.00	1,001,200.00	4,953,225.45	
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน							
1.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	70,500.00	69,500.00	69,500.00	69,500.00	69,500.00	348,500.00	งบอุดหนุน
2.โครงการโรงเรียนคุณภาพ	50,000.00	50,000.00	45,000.00	45,000.00	45,000.00	235,000.00	งบอุดหนุน
3.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	8,000.00	8,000.00	8,000.00	8,000.00	8,000.00	40,000.00	งบอุดหนุน
4.โครงการเรียนฟรี15ปี	525,441.62	531,316.00	553,191.000	549,150.00	552,030.00	2,711,128.62	งบอุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2	653,941.62	658,816.00	675,691.00	671,650.00	674,530.00	3,334,628.62	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21							
1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	11,000.00	11,000.00	11,000.00	11,000.00	11,000.00	55,000.00	งบอุดหนุน
2.โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้	131,400.00	138,000.00	138,000.00	138,000.00	138,000.00	683,400.00	งบอุดหนุน
3.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ปฐมวัย	-	-	-	-	-	-	งบอุดหนุน

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3	142,400.00	149,000.00	149,000.00	149,000.00	149,000.00	738,400.00	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา							
1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	40,000.00	40,000.00	40,000.00	40,000.00	40,000.00	200,000.00	งบอุดหนุน
2.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม	3,000.00	3,000.00	3,000.00	3,000.00	3,000.00	15,000.00	งบอุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4	43,000.00	43,000.00	43,000.00	43,000.00	43,000.00	215,000.00	
รวมงบประมาณตามกลยุทธ์ทั้งสิ้น	1,809,766.07	1,838,816.00	1,855,691.00	1,869,250.00	1,867,730.00	9,241,253.07	
รวมงบประมาณรายจ่ายของสถานศึกษาทั้งสิ้น (งบบริหารทั่วไป + งบพัฒนาตามกลยุทธ์) B (A = B)							



3. โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2566-2570

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
1	โครงการโรงเรียนปลอดภัย								
	1.1 กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน	30,000.00						งบอุดหนุน	บริหารทั่วไป
	1.2 กิจกรรมงานปรับปรุงซ่อมแซม สิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์	116,825.45						งบอุดหนุน	บริหารทั่วไป
	1.3 กิจกรรมเขตบริการหมู่สี่	10,000.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	50,000.00	งบอุดหนุน	บริหารทั่วไป
	1.4 กิจกรรมลดขยะZERO Waste	-	-	-	-	-	-	งบอุดหนุน	บริหารทั่วไป
2	โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน								
	2.1 กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	4,000.00	4,000.00	4,000.00	4,500.00	4,500.00	21,000.00	งบอุดหนุน	บริหารทั่วไป
3	โครงการอาหารกลางวัน	809,600.00	827,200.00	827,200.00	844,800.00	840,400.00	4,149,200.00	อปท.	บริหารทั่วไป
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1	1,131,250.90	841,200.00	841,200.00	858,800.00	854,900.00	4,220,200.00		



กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
4	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน								
	4.1 กิจกรรมวันไหว้ครู	1,500.00	500.00	500.00	500.00	500.00	24,500.00	งบอุดหนุน	วิชาการ
	4.2 กิจกรรมวันสุนทรภู่	3,000.00	3,000.00	3,000.00	3,500.00	3,500.00	16,500.00	งบอุดหนุน	วิชาการ
	4.3 กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก	-	-	-	-	-	-	งบอุดหนุน	วิชาการ
	4.4 กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือไทย	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00	5,000.00	งบอุดหนุน	วิชาการ
	4.5 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10	1,000.00	1,000.00	500.00	500.00	500.00	3,500.00	งบอุดหนุน	วิชาการ
	4.6 กิจกรรมวันภาษาไทย	3,000.00	3,000.00	3,000.00	3,000.00	3,000.00	15,000.00	งบอุดหนุน	วิชาการ
	4.7 กิจกรรมวันเข้าพรรษา	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00	5,000.00	งบอุดหนุน	วิชาการ
	4.8 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	-	-	-	-	-	-	งบอุดหนุน	วิชาการ
	4.9 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	3,000.00	3,000.00	3,000.00	3,000.00	3,000.00	15,000.00	-	วิชาการ
	4.10 กิจกรรมวันถวายราชสดุดี	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00	5,000.00	งบอุดหนุน	วิชาการ
	4.11 กิจกรรมวันชาติ	-	-	-	-	-	-	งบอุดหนุน	วิชาการ
	4.12 กิจกรรมวันคริสต์มาส	3,000.00	3,000.00	3,000.00	3,000.00	3,000.00	15,000.00	งบอุดหนุน	วิชาการ
	4.13 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	-	-	-	-	-	-	งบอุดหนุน	วิชาการ
	4.14 กิจกรรมวันมาฆบูชา	500.00	500.00	500.00	500.00	500.00	1,500.00	งบอุดหนุน	วิชาการ
	4.16 กิจกรรมวันบัณฑิตน้อย	10,500.00	10,500.00	10,500.00	10,500.00	10,500.00	52,500.00	งบอุดหนุน	วิชาการ
	4.17 กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ	10,000.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	50,000.00	งบอุดหนุน	วิชาการ
	4.18 กิจกรรมวันเปิดรั้ววิชาการสาน สัมพันธ์สันถนน	15,000.00	15,000.00	15,000.00	15,000.00	15,000.00	75,000.00	งบอุดหนุน	วิชาการ



ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
	4.19 กิจกรรมกีฬาสี่สัมพันธ์	15,000.00	15,000.00	15,000.00	15,000.00	15,000.00	75,000.00	งบอุดหนุน - - งบอุดหนุน	วิชาการ วิชาการ วิชาการ วิชาการ
	4.20 กิจกรรมธนาคารโรงเรียน	-	-	-	-	-	-		
	4.21 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	-	-	-	-	-	-		
	4.22 กิจกรรมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	100,000.00		
5	โครงการโรงเรียนคุณภาพ								
	5.1 กิจกรรมพัฒนาระบบงานรับ นักเรียนและงานทะเบียน	3,000.00	3,000.00	3,000.00	3,000.00	3,000.00	15,000.00	งบอุดหนุน	วิชาการ
	5.2 กิจกรรมดุริยางค์สากล	7,000.00	7,000.00	7,000.00	7,000.00	7,000.00	35,000.00	งบอุดหนุน	วิชาการ
	5.3 กิจกรรมนาฏศิลป์	5,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	25,000.00	งบอุดหนุน	วิชาการ
	5.4 กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	3,000.00	3,000.00	3,000.00	3,000.00	3,000.00	15,000.00	งบอุดหนุน	วิชาการ
	5.5 กิจกรรมทักษะอาชีพ	32,000.00	32,000.00	27,000.00	27,000.00	27,000.00	145,000.00	งบอุดหนุน	วิชาการ
6	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน								
	6.1 กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	1,100.00	1,100.00	1,100.00	1,100.00	1,100.00	5,500.00	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	วิชาการ วิชาการ วิชาการ
	6.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรียนรวม	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	100,000.00		
	6.3 กิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ	4,900.00	4,900.00	4,900.00	4,900.00	4,900.00	24,500.00		
7	โครงการเรียนฟรี15ปี								
	7.1 กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียน 8 สาระ	163,132.00	164,496.00	175,946.00	174,440.00	174,755.00	852,769.00	งบอุดหนุน	วิชาการ
	7.2 กิจกรรมการสนับสนุน เครื่องแบบ นักเรียน	99,525.00	101,600.00	106,675.00	105,350.00	106,725.00	519,875.00	งบอุดหนุน	วิชาการ
	7.3 กิจกรรมการสนับสนุนค่าอุปกรณ์ การเรียน	104,490.00	106,720.00	112,070.00	110,860.00	112,050.00	545,400.00	งบอุดหนุน	วิชาการ

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
	7.4 กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ	30,000.00	30,000.00	30,000.00	30,000.00	30,000.00	150,000.00	งบอุดหนุน	วิชาการ
	7.5 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้สร้าง ปัญญา							งบอุดหนุน	
	7.5.1 ระดับปฐมวัย	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	100,000.00	งบอุดหนุน	วิชาการ
	7.5.2 ระดับประถมศึกษา	10,000.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	50,000.00	งบอุดหนุน	วิชาการ
	7.5.3 ระดับมัธยมศึกษา	100,000.00	100,000.00	100,000.00	100,000.00	100,000.00	500,000.00	งบอุดหนุน	วิชาการ
	7.6 กิจกรรมค่ายลูกเสือ/เนตรนารี	15,000.00	15,000.00	15,000.00	15,000.00	15,000.00	75,000.00	งบอุดหนุน	วิชาการ
	7.7 กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในการใช้ สื่อสารสนเทศ	1,294.62	1,500.00	1,500.00	1,500.00	1,500.00	1,500.00	งบอุดหนุน	วิชาการ
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2	653,941.62	658,816.00	672,491.00	668,950.00	671,830.00	3,610,338.62		



กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
8	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน								
	8.1 กิจกรรมจัดทำหลักสูตร	-	-	-	-	-	-	-	วิชาการ
	8.2 กิจกรรมพัฒนางานวัดและประเมินผล	-	-	-	-	-	-	-	วิชาการ
	8.3 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย								
	8.3.1 ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-	-	-	วิชาการ
	8.3.2 ระดับประถมต้น	-	-	-	-	-	-	-	วิชาการ
	8.3.3 ระดับประถมปลาย	-	-	-	-	-	-	-	วิชาการ
	8.3.4 ระดับมัธยมต้น	-	-	-	-	-	-	-	วิชาการ
	8.4 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์								
	8.4.1 ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-	-	-	วิชาการ
	8.4.2 ระดับประถมต้น	-	-	-	-	-	-	-	วิชาการ
	8.4.3 ระดับประถมปลาย	-	-	-	-	-	-	-	วิชาการ
	8.4.4 ระดับมัธยมต้น	-	-	-	-	-	-	-	วิชาการ
	8.5 กิจกรรมค่ายEnglish Camp	3,000.00	3,000.00	3,000.00	3,000.00	3,000.00	15,000.00	งบอุดหนุน	วิชาการ
	8.6 กิจกรรมSTEMศึกษา(วิทยาการคำนวณ)								
	8.6.1 ระดับประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	วิชาการ
	8.6.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3,000.00	3,000.00	3,000.00	3,000.00	3,000.00	15,000.00	งบอุดหนุน	วิชาการ
	8.7 กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติ	5,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	25,000.00	งบอุดหนุน	วิชาการ



ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
9	โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้								
	9.1 กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	123,400.00	130,000.00	130,000.00	130,000.00	130,000.00	643,400.00	งบอุดหนุน	บริหารทั่วไป
	9.2 กิจกรรมพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ และส่งเสริมการใช้ICTเพื่อการเรียน การสอน	5,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	25,000.00	งบอุดหนุน	บริหารทั่วไป
	9.3 กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3,000.00	5,000.00	3,000.00	3,000.00	3,000.00	17,000.00	งบอุดหนุน	วิชาการ
10	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ปฐมวัย								
	10.1 กิจกรรมค่ายศิลปะ	-	-	-	-	-	-	งบอุดหนุน	วิชาการ
	10.2 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	-	-	-	-	-	-	งบอุดหนุน	วิชาการ
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3	142,400.00	151,000.00	151,000.00	151,000.00	151,000.00	740,400.00		



กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
11	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา								
	11.1 กิจกรรมอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	30,000.00	30,000.00	30,000.00	30,000.00	30,000.00	150,000.00	งบอุดหนุน	บุคลากร
	11.2 กิจกรรมศึกษาดูงาน	10,000.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	50,000.00	งบอุดหนุน	บุคลากร
12	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม								
	12.1 กิจกรรมระบบประกันคุณภาพภายใน	-	-	-	-	-	-		วิชาการ
	12.2 กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,500.00	5,500.00	งบอุดหนุน	วิชาการ
	12.3 กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	10,000.00	งบอุดหนุน	บริหารทั่วไป
	12.3 กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	-	-	-	-	-	-	-	บริหารทั่วไป
	12.4 กิจกรรมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	บริหารทั่วไป
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4	43,000.00	43,000.00	43,000.00	43,000.00	43,500.00	215,500.00		



5. เจือไนไขความสำเร้ง

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัฒในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการ ทำงานแบบ มีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการ พัฒนาการ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

6. การกำกับติดตามและประเมินผล

การติดตามผล การสอดส่องดูแลกิจกรรมที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการดำเนินงาน เป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนด การประเมินผลเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับระบบการควบคุม ภายในที่กำหนดไว้ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่เพียงใด และประเมินระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่ว่ายังมีความ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันหรือไม่ รวมทั้งการวิเคราะห์การหาสาเหตุของความแตกต่างระหว่างแผนงาน กับผลการดำเนินงาน สรุปผลและเสนอข้อแนะนำเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การติดตาม และประเมินผลเป็นกระบวนการประเมินความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติตาม กฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับและการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ใน โรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากมาตรการต่าง ๆ และระบบการควบคุมภายในมีการเปลี่ยนแปลงหรือต้องพัฒนาตลอดเวลาจึง จำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการควบคุมภายในว่าอยู่ ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์การติดตามประเมินผล โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

1) มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

2) จำแนกเรื่องที่จะประเมินผล ซึ่งจะเป็นโยบายต่อการควบคุมภายในเฉพาะจุด เช่น การประเมิน ประสิทธิภาพภายในหน่วยงาน การประเมินระบบงาน การประเมินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ การประเมินบุคคล เป็นต้น ซึ่งการประเมินควรพิจารณาขอบเขตและความถี่ของการประเมินด้วย เพื่อให้มั่นใจถึงประสิทธิภาพ ของระบบการ ควบคุมภายในในเรื่องนั้น ๆ ว่า สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยเครื่องมือการประเมินผลรวมถึงการ ตรวจสอบเช็คการตอบแบบสอบถาม และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ นอกจากนี้ตัวชี้วัดและการเปรียบเทียบกับผลงานตาม มาตรฐานที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ก็เป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผล ได้เช่นกัน

3) รายงานผลตามข้อเท็จจริงอย่างเป็นอิสระ ไม่ปิดบังสิ่งผิดปกติ

4) สั่งการให้มีการแก้ไขและติดตามผลอยู่เสมอ สำหรับการกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลมีอยู่ในทุก ขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และทำอย่างต่อเนื่อง



ทั้งนี้รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกฎหมาย ระเบียบการบริหารงาน และที่ปรึกษาต่าง ๆ โดยมีวิธีการ เช่น การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน การตรวจสอบจากกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลโดยเฉพาะ แยกต่างหากจากที่ได้กำหนดการติดตามประเมินผลโดยปกติ การติดตามประเมินผลโครงการที่เป็นกรณีเฉพาะอาจใช้แบบประเมินตนเอง การออกแบบควบคุมโดยเฉพาะ การทดสอบ หรืออาจจ้างผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ตรวจสอบภายนอกมาดำเนินการได้ การติดตามประเมินผล เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจึงมีการสื่อสารกับบุคลากรที่รับผิดชอบงานนั้น ๆ ในหน่วยงาน และกรณีมีเรื่องที่สำคัญควรรายงานต่อผู้บังคับบัญชาระดับสูงด้วย นอกจากนี้การติดตามประเมินผลในระบบการควบคุมภายใน หมายรวมถึงการประเมินผลนโยบายกฎระเบียบ ระบบงานต่าง ๆ ของ หน่วยงานด้วย เพื่อให้มั่นใจว่า

1. ได้มีการกำหนดกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและถูกต้อง และเป็นผลดีต่อการบริหารงานของหน่วยงาน
2. ได้มีการตรวจสอบและติดตามผล รวมทั้งรายงานของผู้ตรวจสอบที่ได้สอบทานงานและตั้งข้อสังเกตไว้ต่อผู้บริหารของหน่วยงาน ข้อสังเกตเหล่านั้นได้มีการ แก้ไขปฏิบัติตามในระยะเวลาที่เหมาะสม
3. การดำเนินงานต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานตั้งไว้
4. การจัดทำรายงานทางการเงินเป็นไปอย่างถูกต้องเชื่อถือได้เมื่อได้ติดตามและประเมินผลแล้ว ผู้ประเมินผลจะต้องจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารที่รับผิดชอบ

โดยการจัดทำรายงานแสดงผลความคลาดเคลื่อนของการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ โดยควรจัดทำคำชี้แจงหรืออธิบายให้ทราบว่าความแตกต่างระหว่างผลการดำเนินงานจริงกับตัวเลขตามประมาณการเกิดขึ้นเพราะเหตุใด และผู้ใดจะต้องรับผิดชอบหรือชอบกับการที่เกิดผลต่างนั้น และหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมต่อไป การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ และมีการสั่งการให้แก้ไขข้อผิดพลาดอยู่เสมอ เป็นหัวใจสำคัญของการควบคุมทางการบริหาร การติดตามและประเมินผล ไม่ควรจัดทำเฉพาะกับระบบ หรือมาตรการ ควบคุมภายในเท่านั้น แต่ควรจัดให้การติดตามและประเมินผลกับการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ทุกด้าน จากผู้รับผิดชอบโดยตรงและอย่างอิสระ หรือโดยผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรการหรือออกแบบระบบการควบคุมภายใน เพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเป็นอิสระ เช่น จากการตรวจสอบภายใน อันเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหารในการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน
2. หนังสือความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา





คำสั่งโรงเรียนบ้านสันถนน

ที่ ๒๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

และแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ด้วย โรงเรียนบ้านสันถนน จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ เพื่อทราบและกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการใช้เงินงบประมาณของโรงเรียนให้สอดคล้องตามกรอบนโยบายการบริหาร การพัฒนาการศึกษา ทิศทางในการจัดการศึกษา เพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ โรงเรียนบ้านสันถนน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางพรนัชชา ราชคม | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. ว่าที่ ร.ต.ปราโมทย์ หงส์เพชรรัศมี | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๓. นางศรีรัตน์ ไชยสถาน | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

อำนวยการ กำกับติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางศรีรัตน์ ไชยสถาน | ตำแหน่ง ครู | ประธาน |
| ๒. ว่าที่ ร.ต.ปราโมทย์ หงส์เพชรรัศมี | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๓. นายณัฐพล เมืองมา | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๔. นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพวงลักษณ์ เจริญญะ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๖. นางศรันยา ดอนชัย | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๗. นางวรสุดา อมอณรงค์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๘. นางเนตรนภา สุทธกุล | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๙. นางจันทิพย์ นาทะสัน | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๑๐. นายวินัย สันติสุข | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๑๑. นางกาญจนา ทรัพย์ทวี | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๑๒. นางวิภา เดชะภาค | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวธวัลพร บุตรศรี | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาววิภา เบิกบาน | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวศศิธร นุ่มวงศ์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๖. นางสาวนันทจนา น้อยหอม | ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. นายสารัตน์ สุริยะกันทร | ตำแหน่ง อธิการ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

/มีหน้าที่.....

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมสถานที่ และอุปกรณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. จัดเตรียมเอกสาร ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มและรายงานผล

๑. นางศรีรัตน์ ไชยสถาน	ตำแหน่ง ครู	ประธาน
๒. นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓. นายณัฐพล เมืองมา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

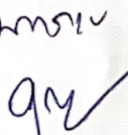
จัดพิมพ์แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ เป็นรูปเล่ม

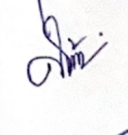
๑. นำเสนอผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๑ เล่ม
๒. นำเสนอประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	จำนวน ๑ เล่ม
๓. นำเสนอ สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	จำนวน ๑ เล่ม
๔. มอบให้ฝ่ายแผนโรงเรียน	จำนวน ๑ เล่ม
๕. มอบให้หัวหน้าฝ่ายพัสดุ	จำนวน ๑ เล่ม
๖. มอบให้หัวหน้าฝ่ายการเงิน	จำนวน ๑ เล่ม
๗. จัดเก็บไว้ที่โรงเรียน	จำนวน ๑ เล่ม
๘. มอบให้ครูวิชาการแต่ละช่วงชั้น	
- ครูวิชาการระดับปฐมวัย	จำนวน ๑ เล่ม
- ครูวิชาการช่วงชั้นที่ ๑	จำนวน ๑ เล่ม
- ครูวิชาการช่วงชั้นที่ ๒	จำนวน ๑ เล่ม
- ครูวิชาการช่วงชั้นที่ ๓	จำนวน ๑ เล่ม


ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความสามารถ เอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และทันตามกำหนดเวลา

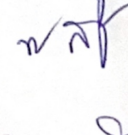
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป


สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

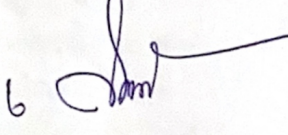
รศ.ดร. 1 

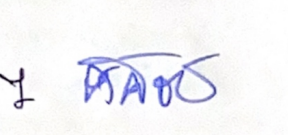
2 

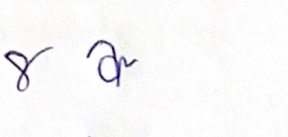
3 

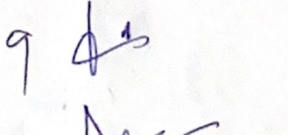
4 


5 


6 

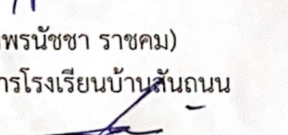
7 

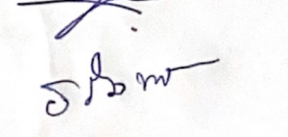
8 

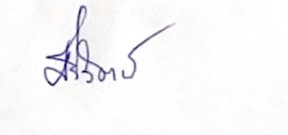
9 


10 


11 

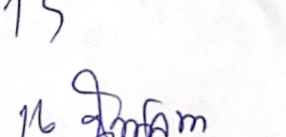
12 

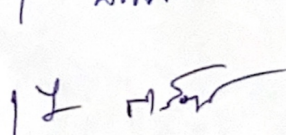
13 

14 

15 

16 

17 

18 

(นางพรนัชชา ราชคม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันถนน



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันถนน ได้ศึกษารายละเอียดของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566-2570 ตามบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2566 ลงวันที่ 23 พฤษภาคม 2566 ของโรงเรียนบ้านสันถนน เห็นว่าโรงเรียนบ้านสันถนนได้จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566-2570 โดยมีโครงการ/กิจกรรม ที่สามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันถนน จึงขอให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566-2570 ของโรงเรียนบ้านสันถนน ขอให้ทางโรงเรียนได้ปฏิบัติตามแผน ที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ

(นายสุพจน์ ภิระบรรณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสันกนก อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ