



โรงเรียนบ้านสันกบน อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | ฉบับปรับปรุง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)



คำนำ

โรงเรียนบ้านสันถนน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปรับปรุง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) เพื่อเป็น กรอบทิศทาง และแนวทางพัฒนาการศึกษา มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษา และโครงการที่ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้เสีย ทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน โรงเรียนสตรีราชินูทิศ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปรับปรุง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ฉบับนี้ จะเป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถ นำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ

โรงเรียนบ้านสันถนน



คำเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันถนน
ได้พิจารณาและมีมติเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปรับปรุง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)
โรงเรียนบ้านสันถนน อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันถนน
เมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมเมืองไทยประกันชีวิต
จึงลงลายมือชื่อประธานกรรมการฯ ไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ

(นายสุพจน์ ภีระบรรณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันถนน

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา	๑
ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนามาตามนโยบาย	๑
ปรัชญา/สภาวะจิต คำขวัญ และสีประจำโรงเรียน	๒
โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	๓
ทำเนียบผู้บริหาร	๔
สภาพปัจจุบันของโรงเรียน	๕
ผลการประเมินคุณภาพนอกรอบสาม	๗
บทที่ ๒ กรอบแนวคิดและการวิเคราะห์สภาพองค์กร	๓๑
กรอบแนวคิด	๓๑
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านสันถนน	๓๘
การกำหนดสถานภาพโรงเรียนบ้านสันถนน	๔๒
บทที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๔๓
วิสัยทัศน์	๔๓
พันธกิจ	๔๓
เป้าหมาย	๔๓
กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา	๔๔
เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๔๔
บทที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๔๙
บทที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	๖๗
บทที่ ๖ บทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	๖๙
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านสันถนน	
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕	

บทที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสันถนน ตำบลศรีเมืองชุม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อมูลพื้นฐานประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปรับปรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ดังนี้

๑.ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนิตามนโยบาย

ข้อมูลทั่วไปชื่อโรงเรียนบ้านสันถนนที่ตั้ง หมู่ ๑ ตำบลศรีเมืองชุม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ โทร ๐๕๓-๖๖๘๐๓๑ โทรสาร ๐๕๓-๖๖๘๐๓๑ e-mail- santhanonschool@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๘ ไร่

๑.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านสันถนน ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗ หมู่ ๑ ถนนแม่สาย - เชียงแสน ตำบลศรีเมืองชุม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๕ โดยสร้างอาคารชั่วคราวอยู่ในเขตวัดสันถนนใต้ ขณะนั้นมีครูทำการสอน ๒ คน คือ นางสาวสงวนศรี ใจสาร รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และนายสมบุรณ์ ชันสุภา มีนักเรียน ๔๐ คน ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

พ.ศ. ๒๕๐๖ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

พ.ศ. ๒๕๐๗ ย้ายโรงเรียนมาตั้ง ณ ที่ปัจจุบัน มีเนื้อที่ จำนวน ๘ ไร่

พ.ศ. ๒๕๑๕ โรงเรียนได้เปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้ขอเปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของรัฐบาล

ปัจจุบันมี นายเสน่ห์ มั่งมูล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๒ พื้นที่เขตบริการประกอบด้วย

- | | |
|--------------------|------------------------|
| ๑. บ้านสันถนนเหนือ | หมู่ ๑ ตำบลศรีเมืองชุม |
| ๒. บ้านสันถนนใต้ | หมู่ ๒ ตำบลศรีเมืองชุม |
| ๓. บ้านใหม่พัฒนา | หมู่ ๘ ตำบลศรีเมืองชุม |
| ๔. บ้านหนองสีแจ่ง | หมู่ ๔ ตำบลศรีเมืองชุม |
| ๕. บ้านท่าศาลา | หมู่ ๗ ตำบลศรีเมืองชุม |
| ๖. บ้านสันธาตุ | หมู่ ๕ ตำบลศรีเมืองชุม |
| ๗. บ้านศรีป่าสัก | หมู่ ๙ ตำบลศรีเมืองชุม |
| ๘. บ้านทุ่งเกลี้ยง | หมู่ ๖ ตำบลศรีเมืองชุม |



ปัจจุบันโรงเรียนบ้านสันถนนเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดย เปิดสอน ๓ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในเขตบริการขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น คือ องค์การบริหารส่วนตำบลศรีเมืองชุม โรงเรียนบ้านสันถนนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กเปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรอบ ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๒๕๐ คน และ คาดการณ์ใน ๓ ปีการศึกษาข้างหน้า จะมีนักเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษาละ ๒๖๐ คนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาตามนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็นหน่วยงานทางการศึกษา ซึ่งมีความมุ่งหมายให้มีการพัฒนานักเรียนให้มี คุณลักษณะเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ ที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษากำหนด เป็นคนดี มี คุณธรรมตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ คือ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

๒. ปรัชญา/สภาวะจิต คำขวัญ และสีประจำโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



อักษรย่อของโรงเรียน

ส.ถ.น.

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ปรัชญาประจำโรงเรียน

ปัญญาเป็นรัตนของนรชน

สีประจำโรงเรียน

เหลือง - แดง

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปโมกข์

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นจามจุรี



๓. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา



๔. ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ระยะเวลา	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	๒๕๐๕ - ๒๕๐๖	นางสาวสงวนศรี ใจसार	รักษาการครูใหญ่
๒	๒๕๐๖ - ๒๕๐๙	นายสมบุรณ์ ชันสุภา	รักษาการครูใหญ่
๓	๒๕๐๙ - ๒๕๑๐	นายเชวง เหมธิ์ขันทกะ	ครูใหญ่
๔	๒๕๑๑ - ๒๕๑๒	นายศศิพงศ์ มาถาวร	ครูใหญ่
๕	๒๕๑๒ - ๒๕๑๒	นายไหว ปัญญาคำ	ครูใหญ่
๖	๒๕๑๒ - ๒๕๑๓	นายสุทัศน์ พัทธยากร	ครูใหญ่
๗	๒๕๑๓ - ๒๕๑๔	นายผ้าง พลชัย	ครูใหญ่
๘	๒๕๑๔ - ๒๕๑๘	นายเสรี ตรีนารัตน์	ครูใหญ่
๙	๒๕๒๐ - ๒๕๒๕	นายบรรพต ทองมี	รักษาการครูใหญ่
๑๐	๒๕๒๕ - ๒๕๒๖	นายเทิง ดินลาด	รักษาการครูใหญ่
๑๑	๒๕๒๕- ๒๕๒๖	นายทัศน์ เหลี้ยวตระกูล	ครูใหญ่
๑๒	๒๕๒๖ - ๒๕๒๗	นายสุรเศรษฐ์ พินิจ	อาจารย์ใหญ่
๑๓	๒๕๒๗ - ๒๕๓๖	นายสิงห์ทอง สมเพชร	อาจารย์ใหญ่
๑๔	๒๕๓๖ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๔๐	นายบุญส่ง ยอดเชียงคำ	อาจารย์ใหญ่
๑๕	๑ เม.ย.๔๐ - ๓๑ มี.ค.๕๑	นายบุญรัตน์ สารศรี	ผู้อำนวยการ
๑๖	๔ มี.ค. ๕๑ - ๓๐ ก.ย.๕๙	นายเจริญ ศรีใจ	ผู้อำนวยการ
๑๗	๑๑ พ.ย - ๕๙ - ๓๐ ก.ย. ๖๑	นายสอาด หงษ์คำ	ผู้อำนวยการ
๑๘	๑ ต.ค.๖๑ - ปัจจุบัน	นายเสน่ห์ มั่งมุล	ผู้อำนวยการ

๕. สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

๕.๑. ข้อมูลบุคลากร

๕.๑.๑ รายละเอียดเกี่ยวกับผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๕๘	๒๐
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๔	๑๒	-	๑๒	๔	๔๔.๑๘	๑๕
ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ครูอัตราจ้าง/ธุรการ	๑	๑	-	๒	-	๓๕	๘
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	๔๙	๔
รวม	๗	๑	๑	๑๔	๕		
	๘		๒๐				

๕.๒ ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนบ้านสันถนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	เลขที่ตำแหน่ง	วิชาเอก	วุฒิ	วัน เดือน ปีที่บรรจุ
๑	นายเสน่ห์ มั่งมุล	ผอ.		๕๖๑๘	คณิตศาสตร์	คม	๑ ก.ย.๓๐
๒	นางเนตรนภา สุทธกุล	ครู	คศ.๓	๑๔๔๘	คณิตศาสตร์	คป.	๑๐ ก.ย. ๕๓
๓	นางกาญจนา ทรัพย์ทวี	ครู	คศ.๓	๕๕๒๔	ภาษาอังกฤษ	คป.	๑๓ ม.ค.๕๙
๔	นางสาวศศิธร นุ่มวงศ์	ครู	-	๕๖๒๑	ภาษาไทย	คป.	๑ ต.ค ๖๒
๕	นางสายใจ สุดฝั่ง	ครู	คศ.๓	๕๖๒๒	พลศึกษา	คป.	๑ ธ.ค.๓๗
๖	น.ส.พวงลักษณ์ เจริญญะ	ครู	คศ.๓	๕๖๒๔	อุตสาหกรรมศิลป์	คป.	๒๗ มี.ย.๓๗
๗	นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน	ครู	คศ.๑	๕๖๒๖	ภาษาอังกฤษ	คป.	๒๕ ต.ค.๕๙
๘	นายณัฐพล เมืองมา	ครู	คศ.๑	๕๖๒๗	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	วบ.บ	๓๐ มี.ค ๖๐
๙	นางวรสุตา อิ่มอนงค์	ครู	คศ.๓	๕๖๒๙	การศึกษาปฐมวัย	คป.	๑ ก.ค. ๓๖

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	เลขที่ตำแหน่ง	วิชาเอก	วุฒิ	วัน เดือน ปี ที่บรรจุ
๑๐	ว่าที่ร.ต.ปราโมทย์ หงส์เพชรศรี	ครู	คศ.๓	๕๖๓๑	พลศึกษา	กศบ.บ	๑๖ พ.ค. ๓๒
๑๑	นางสาววิณา เบิกบาน	ครู	คศ.๑	๕๖๔๑	วิทยาศาสตร์	กศ.บ	๒๐ เม.ย ๖๐
๑๒	นายวินัย สันติสุข	ครู	คศ.๓	๕๖๔๗	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	กษ.ม	๑๓ ม.ค.๔๙
๑๓	นางสาวธวัชร บุตรศรี	ครู	คศ.๓	๕๗๓๗	ภาษาอังกฤษ	คป.	๑๙ ก.พ. ๕๒
๑๔	นางจันเพ็ญ นาทะสัน	ครู	คศ.๓	๗๔๔๒	ประถมศึกษา	คป.	๑ ต.ค.๔๗
๑๕	นางวิณาเดชะภาศ	ครู	คศ.๓	๗๔๔๓	ประถมศึกษา	คป.	๒๗ มิ.ย.๓๗
๑๖	นางศรีรัตน์ ไชยสถาน	ครู	คศ.๓	๗๔๔๔	บริหารการศึกษา	คม.	๑๙ พ.ค.๒๔
๑๗	นางศรีนยา ดอนชัย	ครู	คศ.๒	๗๕๖๖	สุขศึกษา	คป.	๒๙ พ.ค. ๓๐

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๑๒ คน (๗๕ %)
- มีครูที่สอนตามความถนัด ๘ คน (๕๐ %)

๕.๓ จำนวนบุคลากรจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	หมายเหตุ
- ข้าราชการทั้งหมดตาม จ.๑๘	๑๗	-
- ลาศึกษาต่อปริญญาโท	-	-

๑.๕.๑.๔ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวนตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑. ผู้อำนวยการ	๑	
๒. ครูผู้ช่วย	๑	
๒. ครู คศ. ๑	๓	
๒. ครู คศ. ๒	-	
๓. ครู คศ.๓	๑๒	
๔. ครูที่ผู้ปกครองจ้าง/หน่วยงานอื่น	-	
รวม	๑๗	

๖. ผลการประเมินคุณภาพนอกรอบสาม

โรงเรียนบ้านสันถนน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน ถึง วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๕๔

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ ของการจัดการตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐	๙๐.๒๗	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๐.๒๗ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ☒ สมควรได้รับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

๑.ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม เป็นต้น ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ หรือนันทนาการ

๒.ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ

๓.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมาก

๔.สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และส่งผลให้ผู้เรียนเป็นไปตามจุดเน้นที่เป็นอัตลักษณ์ด้านการประหยัด อดออม การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ระดับดีมาก และมีนิสัยรักการอ่าน

๕.สถานศึกษาจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมได้ร่มรื่น สวยงาม สะอาด ปลอดภัย ผู้บริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารงาน ๔ ฝ่ายได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสามารถสร้างทีมงานได้ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทอย่างเหมาะสม มีการกระจายอำนาจ และใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

๖.สถานศึกษาสามารถส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา คือ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ใช้กระบวนการบริหารจัดการยุคใหม่ โดยเน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายเป็นสำคัญ

๗.ครูทุกคนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปในด้านการศึกษา มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการสอน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน หรือวิชาครู มีการนิเทศ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และแบบวัด แบบทดสอบทุกภาคการศึกษา

๘.สถานศึกษาใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และผลการตรวจ ติดตามคุณภาพและมาตรฐานจากต้นสังกัด ระดับคุณภาพ ดีมาก การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพโดยสถานศึกษา มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑.ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความมีระเบียบวินัย การปฏิบัติตามข้อตกลงของสังคม การรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การมีใจโอบอ้อมอารีและช่วยเหลือผู้อื่น การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ใช้วิจารณญาณในการไตร่ตรองด้วยเหตุผล ความมั่นใจในการกล้าแสดงออก และทักษะการสื่อสารที่สร้างสัมพันธภาพเชิงบวก

๒.การมีบทบาทของคณะกรรมการในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและชาติ

๓.การนำผลการนิเทศและประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูมาพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ การส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม วิธีการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.บทบาทของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ในการดำเนินการตรวจสอบ ทบทวน และรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความมีระเบียบวินัย การปฏิบัติตามข้อตกลงของสังคม การรู้จักให้เกียรติผู้อื่นด้วยการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล การมีใจโอบอ้อมอารีและช่วยเหลือผู้อื่น

๒.ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้คิดเป็น ทำเป็น โดยนำประเด็นตามเกณฑ์การพิจารณาความสามารถด้านการคิด และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มากำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกเกณฑ์ กำหนดบทบาทของครูประจำชั้น ประจำวิชา ผู้ปกครอง ในการพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน มีการประเมินพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ และสรุปผลการพัฒนาเป็นระยะ ๆ และกำหนดพัฒนาต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๓.ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านการแสดงออก การมองเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งการคิดในแง่บวก โดยการจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานหน้าชั้นให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม และมุ่งเน้นเป็นรายบุคคลทั้งกลุ่มผู้เรียนที่มีความกล้าแสดงออกระดับดี ปานกลาง และระดับต้องพัฒนา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เสริมแรงบวก โดยติดป้ายติเตียนคำคม คำหนุนใจตามห้องเรียน ปรับเปลี่ยนทุกสัปดาห์ จัดสรรเนื้อหาให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานของกลุ่ม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน

๔.การมีบทบาทของคณะกรรมการในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและชาติ

๕.การนำผลการนิเทศและประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูมาพัฒนาครูแต่ละคน อย่างเป็นระบบ การส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม วิธีการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและชาติ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อให้เหมาะสมกิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสม การประยุกต์ในการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนการสอนที่ เป็นพลวัต (Dynamic) กล่าวคือ มีการเคลื่อนไหว เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทั้งในด้านการจัดกิจกรรม การสร้างบรรยากาศ รูปแบบ เนื้อหา สาระ เทคนิค วิธีการ ให้ความสำคัญกับการบันทึกหลังการสอน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

บทบาทของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในการดำเนินการตรวจสอบ ทบทวน และรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสม การสังเกตพฤติกรรม และกระบวนการทำงาน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การสอบถาม การสัมภาษณ์ การพิจารณาหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ตัวอย่างผลงานและแฟ้มสะสมงาน แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบแบบวัดมาตรฐาน การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการธนาคารโรงเรียน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน

โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๖๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๓๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๗.๙๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดการตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๖	ดีมาก
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จากผลการดำเนินงานสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๓ เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๕ เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๖ เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ดีมาก	ดีมาก
ด้านการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ	ดีมาก	ดีมาก
ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่สถานศึกษาเพิ่มเติม มาตรฐานที่ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีมาก
มาตรฐานที่ ด้านมาตรการส่งเสริม	ดีมาก	ดีมาก

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน * ให้บันทึกระดับคุณภาพ เช่น พอใช้ ดีตามผลประเมิน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ดีมาก	ดีมาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ		
มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก	ดีมาก
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ	ดีมาก	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ		
ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่สถานศึกษาเพิ่มเติม มาตรฐานที่ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีมาก
มาตรฐานที่ ด้านมาตรการส่งเสริม	ดีมาก	ดีมาก

สรุปผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ							
	ปี ๒๕๖๑				ปี ๒๕๖๒			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
ด้านคุณภาพผู้เรียน								
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓				✓
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม				✓				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			✓					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓				✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓					✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓				✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา				✓				✓
ด้านการจัดการเรียนรู้								
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้				✓				✓

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ							
	ปี ๒๕๖๑				ปี ๒๕๖๒			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูพอเพียง								
มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓				✓
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร				✓				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน				✓				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓				✓
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย				✓				✓
มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ				✓				✓

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ							
	ปี ๒๕๖๑				ปี ๒๕๖๒			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น				✓				✓
มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน				✓				✓
มาตรฐานด้าน อัตลักษณ์ มาตรฐานที่ ๑๙ ผลผลิตตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมทั้งความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด								✓
มาตรฐานด้าน มาตรการส่งเสริมมาตรฐานที่ ๒๐ ผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาโดยสถานศึกษาเป็นผู้ กำหนดแนวทางพัฒนาเพื่อร่วมกัน ชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบายของรัฐ ซึ่งสามารถ ปรับเปลี่ยนตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป โดยมีเป้าหมายที่แสดงถึงความเป็นผู้ช่วยเหลือสังคมและแก้ปัญหาสังคมของสถานศึกษา								✓

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ							
	ปี ๒๕๖๑				ปี ๒๕๖๒			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
ด้านคุณภาพผู้เรียน								
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓				✓	
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม			✓				✓	
มาตรฐานที่ ๓ เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓				✓
มาตรฐานที่ ๔ เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์			✓				✓	
มาตรฐานที่ ๕ เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น			✓				✓	
มาตรฐานที่ ๖ เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง			✓					✓
มาตรฐานที่ ๗ เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓				✓
มาตรฐานที่ ๘ เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว				✓				✓
ด้านการจัดการเรียนรู้								
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูพอเพียง				✓				✓
ด้านการจัดการเรียนรู้								
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูพอเพียง				✓				✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓				✓

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ							
	ปี ๒๕๖๑				ปี ๒๕๖๒			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหาร จัดการ				✓				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัด องค์กร โครงสร้าง ระบบการ บริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็น ระบบครบวงจร				✓				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการ บริหารและจัดการศึกษาโดยใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน				✓				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัด หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓				✓
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย				✓				✓
มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการบริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพ				✓				✓
ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการ สนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น				✓				✓
มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการ ร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทาง ศาสนา สถาบันทางวิชาการและ องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนา วิธีการเรียนรู้ในชุมชน				✓				✓
มาตรฐานด้าน อัตลักษณ์ มาตรฐานที่ ๑๙ ผลผลิตตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมทั้ง								✓

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ							
	ปี ๒๕๖๑				ปี ๒๕๖๒			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
ความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละ สถานศึกษา โดยได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด								

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ							
	ปี ๒๕๕๙				ปี ๒๕๖๐			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
มาตรฐานด้าน มาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๒๐ ผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาโดยสถานศึกษาเป็นผู้ กำหนดแนวทางพัฒนาเพื่อร่วมกัน ชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคม ตามนโยบายของรัฐ ซึ่งสามารถ ปรับเปลี่ยนตามกาลเวลาและปัญหา สังคมที่เปลี่ยนไป โดยมีเป้าหมายที่ แสดงถึงความเป็นผู้ช่วยเหลือสังคม และแก้ปัญหาสังคมของสถานศึกษา								✓

สรุปผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๕๙- ๒๕๖๐

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย					
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม				✓	
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					✓
มาตรฐาน ด้านการจัดการศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				✓	
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา				✓	
ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					
มาตรฐานด้านการสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา				✓	
เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย					
มาตรฐานด้านการมาตรการส่งเสริม				✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น					

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ				✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์				✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓	
ด้านการจัดการศึกษา ม มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				✓	
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				✓	
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม					✓

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด ขึ้น					✓
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				✓	

ผลการพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จาก สมศ.

ผลการพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินรอบแรก			การบรรลุเป้าหมาย		ผลประเมินรอบที่ ๒				การบรรลุเป้าหมาย		สรุปผล
	๑	๒	๓	บรรลุ	ไม่	๑	๒	๓	๔	บรรลุ	ไม่	
ด้านผู้เรียน												
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	✓				✓		✓		บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓	✓				✓		✓		บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓	✓				✓		✓		บรรลุ
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	✓				✓		✓		บรรลุ
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		✓				✓		✓		บรรลุ
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	✓				✓		✓		บรรลุ
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	✓				✓		✓		บรรลุ
ด้านครู												
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓	✓					✓	✓		บรรลุ
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน			✓	✓					✓	✓		บรรลุ

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินรอบแรก			การบรรลุเป้าหมาย		ผลประเมินรอบที่ ๒				การบรรลุเป้าหมาย		สรุปผล
	๑	๒	๓	บรรลุ	ไม่	๑	๒	๓	๔	บรรลุ	ไม่	
เป็นสำคัญ												
ด้านผู้บริหาร												
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓	✓					✓	✓		บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	✓					✓	✓		บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	✓					✓	✓		บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	✓					✓	✓		บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	✓					✓	✓		บรรลุ

ผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จาก สมศ.

ผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน รอบที่๓					การบรรลุ เป้าหมาย		สรุป ผล
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	บรรลุ	ไม่	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน								
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สมวัย					✓	✓		บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย					✓	✓		บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สมวัย				✓		✓		บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สมวัย				✓		✓		บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อใน ขั้นต่อไป				✓		✓		บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓	✓		บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหาร จัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓	✓		บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการ ประกันคุณภาพ ภายใน					✓	✓		บรรลุ
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตาม ปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้ง สถานศึกษา					✓	✓		บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา					✓	✓		บรรลุ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการ				✓		✓		บรรลุ

มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลประเมินรอบที่๓					การบรรลุเป้าหมาย		สรุปผล
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	บรรลุ	ไม่	
พิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา								
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓	✓		บรรลุ

ผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จาก สมศ.

ผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลประเมินรอบที่ ๓					การบรรลุเป้าหมาย		สรุปผล
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	บรรลุ	ไม่	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน								
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓	✓		บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓		✓		บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓	✓		บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓		✓		บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					✓	✓		บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓		✓		บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓	✓		บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓	✓		บรรลุ
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา					✓	✓		บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓	✓		บรรลุ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓		✓		บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓	✓		บรรลุ

บทที่ ๒

กรอบแนวคิดและการวิเคราะห์สภาพองค์กร

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านสันถนนฉบับปรับปรุง (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓) ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง มาเป็นกรอบแนวคิดกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันถนน ประกอบด้วย

๑. กรอบแนวคิด

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์ และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศ มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศ และช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลิตภาพการผลิต และการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งใน สาขาอุตสาหกรรม เกษตร และบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทางการค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้ กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่ โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาค ธุรกิจเอกชน

๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาค และเป็นธรรม

๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ ฟื้นฟู และสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคง รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว



๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล

๑.๒ แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผน ระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดย

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มี ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง และได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน และเป้าหมายของการจัดการศึกษา ดังนี้

๔.๑) เป้าหมายด้านผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – culture Understanding) ทักษะด้าน ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information and Media Literacy) ทักษะ ด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๔.๒) เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ด้าน ประกอบด้วย

(๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้



ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการหางานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

(๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

(๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุด เท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายในระบบเศรษฐกิจ สังคม ฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๔) ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันทางการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรร และใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพ และขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพ และความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมและร่วมรับภาระค่าใช้จ่าย เพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบัน และองค์กรต่าง ๆ ในสังคม ผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

(๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการหางานของกำลังคนในประเทศ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชน สังคม และประเทศชาติ และการส่งเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อ



สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา

๑.๓ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แก่ วิสัยทัศน์ การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
๗. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญคือ

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษา
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. มุ่งความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ระดับก่อนอนุบาล เน้นประสานหน่วยงานอื่น ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ

๒. ระดับอนุบาล เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดศึกษาระดับอนุบาล โดยมีจุดเน้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรม

เสริม

๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
- เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
- เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์ จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข
- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
- จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ



๔. ระดับอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และความต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น

- จัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้ จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม

- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

๕. ระดับอุดมศึกษา เน้นการวิจัยและค้นหาแนวทางการพัฒนา การสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีทักษะภาษาในระดับสูง ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความรู้ทั้งในและต่างประเทศ

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ผู้เรียนมีศักยภาพ และมีองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บวรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้

๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร

๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร

๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน

๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม

๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร

๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้

๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ

๑๐. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ



๑.๔ ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

วิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

“การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย และก้าวเข้าสู่สังคมการพัฒนา เขตเศรษฐกิจพิเศษได้อย่างมั่นคง”

พันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

“เป็นองค์กรสร้างโอกาสทางการศึกษา และยึดมั่นตามหลักธรรมาภิบาล”

วาระแห่งการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรเปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย ๕ ด้าน (We Change to ๕ goals) ดังนี้

๑. นักเรียนมีความรู้ความสามารถเหมาะสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกในความเป็นไทย
๓. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ เต็มประสิทธิภาพ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

วัฒนธรรมองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

๑. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
๒. การปฏิบัติราชการด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ มีส่วนร่วม
๓. การทำงานเป็นทีม
๔. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน
๕. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
๖. การพัฒนาตนเอง
๗. การรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของเพื่อนร่วมงาน
๘. การมีจิตสาธารณะ การมุ่งยกระดับคุณภาพการให้บริการให้ผู้รับบริการพึงพอใจ
๙. การมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน มีสัมมาคารวะ เคารพและให้เกียรติซึ่งกันและกัน
๑๐. การปฏิบัติตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



เป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย และมีคุณภาพ

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำงานแบบบูรณาการ มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา

๖. พื้นที่ภูเขาสูงและถิ่นทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาตามบริบทของพื้นที่ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านสันถนน

โรงเรียนบ้านสันถนน ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ โดยมีผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านสันถนน ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) – Social and Culture	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี ส่งผลให้การจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ชุมชนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ เช่น ไทยใหญ่ ไทยลื้อ ดาราอั้ง พม่า เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรม	1. โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้านเป็นโรงเรียนเรียนรวม ทำให้การประสานงานระหว่างหมู่บ้านในเขตบริการไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน 2. ผู้ปกครองบางส่วนในชุมชนส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนในเมือง เนื่องจากผู้ปกครองมีความพร้อมด้านการเงินและทำงานประจำ รวมทั้งไม่สะดวกในการรับส่งบุตรหลานในเวลาเลิกเรียน ส่งผลให้จำนวนประชากรวัยเรียนในเขตบริการไม่เข้าเรียนที่โรงเรียน ทำให้งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ลดลง 3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ในชุมชนมีอาชีพเป็นเกษตรกร ว่าง



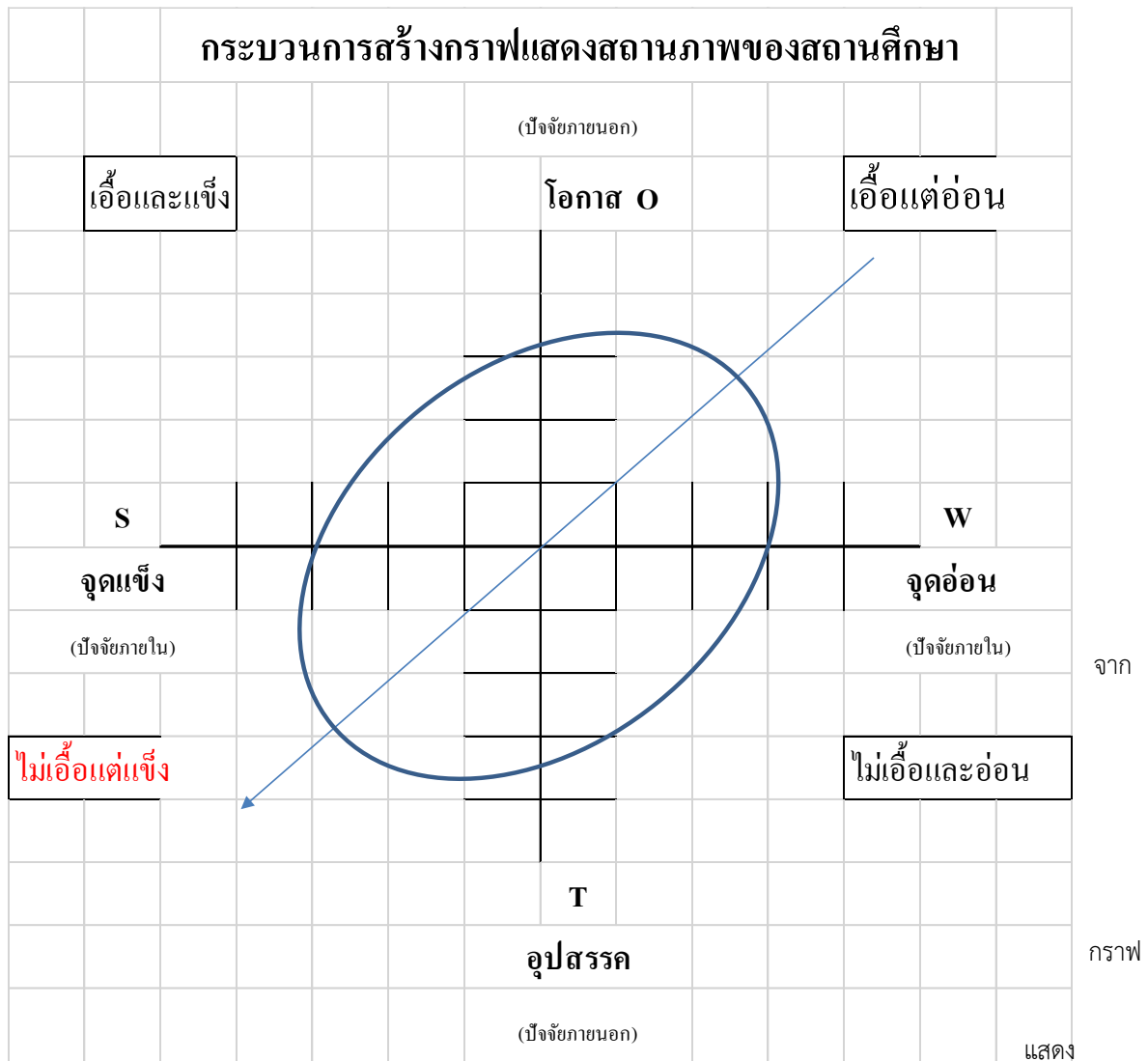
	ทั่วไป จึงมุ่งเน้นในการทำมหากิน ทำให้ไม่มีเวลาดูแลหรือเอาใจใส่ด้านการเรียนของบุตรหลานเท่าที่ควร 4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ในชุมชนเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ ไม่รู้ภาษาไทย ทำให้ไม่สามารถช่วยบุตรหลานในการทบทวนบทเรียนได้
2. ด้านเทคโนโลยี (T) – Technological	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. เครือข่ายทางเทคโนโลยีและแหล่งข้อมูลในด้านต่างๆ ทำให้เป็นประโยชน์ต่อการทำงานและจัดการเรียนการสอนของครู และโรงเรียน 2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตรงตามความถนัด และความสามารถของนักเรียน	1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีบางเรื่อง ส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ เช่น ติดเกม เล่นการพนันออนไลน์ และสื่อไม่เหมาะสมกับวัย เป็นต้น 2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี บางอย่างส่งผลให้ครูและบุคลากรบางส่วนใช้ประโยชน์ไม่เต็มที่
3. ด้านเศรษฐกิจ (E) – Economic	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีพ สามารถส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาได้	1. ผู้ปกครองบางส่วนสนับสนุนปัจจัยทางเทคโนโลยีให้กับเด็กมากเกินไป ส่งผลให้เด็กไม่ให้ความสำคัญกับการเรียน 2. ผู้ปกครองบางส่วนให้เงินประจำวันกับเด็กเป็นจำนวนมากเกินความจำเป็นส่งผลให้เด็กมีนิสัยฟุ่มเฟือย
3. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) – Political and Law	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ชุมชนมีการเลือกตั้งผู้นำชุมชนในท้องถิ่น เช่น ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน, นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ส่งผลให้เกิดระบอบประชาธิปไตย ซึ่งเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนได้ 2. องค์การบริหารส่วนตำบลให้การสนับสนุนเป็น อย่างดี ส่งผลให้เกิดการบริหารจัดการด้านการเงินและโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมและโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ 3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลศรีเมืองชุมและโรงพยาบาลแม่สาย ให้บริการด้านสุขภาพแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลสุขภาพเป็นไปตามเกณฑ์	1. รัฐบาลมีการปรับเปลี่ยนนโยบาย/แผน ไปตามผู้บริหารราชการที่ดำรงตำแหน่ง ส่งผลให้เกิดความไม่ต่อเนื่องในการบริหารตามแผนโครงการที่ได้กำหนดไว้ 2. ผู้ปกครองขาดความรู้ด้านการเข้ารับบริการของหน่วยงานราชการในท้องถิ่น ส่งผลให้เกิดปัญหาในการดำเนินการเรื่องเอกสารหลักฐานต่างๆ" 3. ส่วนกลางหรือต้นสังกัด มีนโยบายงานเร่งด่วน ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	



1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และเป็นระบบ เนื่องมาจากโรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน 2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีการแบ่งงานเป็น 4 ฝ่าย ส่งผลให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 3. โรงเรียนมีนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จึงส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	
2. ด้านผลผลิตและการให้บริการ (S2)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด และมีคุณธรรม จริยธรรมและนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประพฤติ ปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดีของสังคม เนื่องจาก โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ	1. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการทดสอบ O-NET สารวิชาอังกฤษต่ำกว่าเป้าหมาย เนื่องจาก การจัดการเรียนไม่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน 2. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และ NT ของโรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจาก ผู้เรียนบางส่วนขาดการฝึกฝน และทบทวนบทเรียน 3. ผู้เรียนบางส่วนมีปัญหาการ คิด วิเคราะห์ และปัญหาการอ่านออก เขียนได้ เนื่องจากผู้เรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการเรียนรู้
3. ด้านบุคลากร (M1)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนดีขึ้น เนื่องจากครูมีการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ 2. บุคลากรมีความร่วมมือในการพัฒนากิจการของโรงเรียนทุกด้าน เพราะครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน 3. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนเต็มตามศักยภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีครูสอนครบทุกชั้นเรียน	1. นักเรียนบางส่วนได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ไม่เต็มที่ เนื่องจากครูบางส่วนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้สื่อ ไม่เต็มประสิทธิภาพ และครูบางส่วน สอนไม่ตรงวิชาเอก 2. การปฏิบัติงานในบางงานหรือบางกิจกรรมเกิดความล่าช้า เนื่องจากครูมีภาระงานที่รับผิดชอบหลายหน้าที่
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)

1. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนจัดระบบการเงินพัสดุตาม พรบ.จัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ. 2560 ส่งผลให้การทำงานมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้"	1. โครงการหรือกิจกรรมบางส่วนไม่สามารถดำเนินการเนื่องจากมีปัจจัยแทรกทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ส่งผลให้มีการดำเนินการโครงการล่าช้าหรือต้องเลื่อนระยะเวลาในการจัดกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป"
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. การสอนมีประสิทธิภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุก ชั้นเรียน 2. ครูและนักเรียนเข้าถึงระบบสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว เนื่องจาก โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตอย่างครอบคลุมทั่วถึง	1. การใช้งานของครุภัณฑ์การเรียนการสอน บางรายการไม่เป็นไปตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เตรียมไว้ในบางครั้ง เนื่องจากวัสดุอุปกรณ์บางชนิดเสื่อมสภาพไปตามอายุการใช้งาน 2. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทางภาษาและห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ที่ไม่พร้อมต่อการใช้งาน ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เต็มตามศักยภาพ 3. สื่อเทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์บางชนิดไม่ได้รับการบำรุงซ่อมแซม เนื่องจากการดูแล บำรุง ซ่อมแซม สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก 4. ห้องประชุมและสถานที่จัดกิจกรรมในร่มไม่สามารถรองรับนักเรียนได้ทั้งหมด จึงทำให้มีการแยกการจัดกิจกรรมเป็นช่วงชั้น 5. คอมพิวเตอร์มีจำนวนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน นักเรียนไม่สามารถใช้งานอย่างเต็มประสิทธิภาพ
5. ด้านการบริหารจัดการ (M4)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเป็นไปตามแผนงาน และเป้าหมายที่กำหนด เนื่องสถานศึกษามีการประชุม วางแผนการบริหารงาน และมอบหมายงานอย่างเป็นระบบมีกฎระเบียบ และหลักเกณฑ์ ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน และ ผู้บริหารมีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ตามโครงสร้างการบริหาร และตรงตามบุคคล	

๓. การกำหนดสถานภาพโรงเรียนบ้านสันถนน



จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนบ้านสันถนน นำมากำหนด
สถานศึกษาของสถานศึกษา ตามกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านสันถนน ข้างต้น แสดงว่าสถานภาพ
ของโรงเรียนบ้านสันถนน อยู่ในตำแหน่ง“ไม่เอื้อแต่แข็ง”

บทที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านสันถนน ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕
กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านสันถนน จัดการศึกษาให้นักเรียนเก่ง ดี มีทักษะอาชีพ โดยครูผู้มีความสามารถและมีแหล่งเรียนรู้คู่ชุมชนศรีเมืองชุม

๒. พันธกิจ

๑. พัฒนาการเตรียมความพร้อมนักเรียนระดับปฐมวัย
๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้ระดับการศึกษาภาคบังคับ
๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ
๔. พัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๕. พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สังคมคาดหวัง
๖. ประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
๗. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้
๘. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน
๙. ส่งเสริมสมรรถนะของวิชาชีพครู
๑๐. ยกระดับความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
๑๑. สร้างขวัญกำลังใจในการประกอบวิชาชีพครู
๑๒. พัฒนาอาคาร สถานที่ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้
๑๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอ
๑๔. สร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๑๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมกับชุมชน
๑๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารสถานศึกษาร่วมกับชุมชน และภาคีเครือข่าย

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมให้มีพัฒนาการ ๔ ด้าน ให้สามารถเรียนต่อระดับประถมศึกษาได้
๒. นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
๓. นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน
๔. นักเรียนทุกระดับได้รับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๕. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สังคมคาดหวัง
๖. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
๗. นักเรียนมีทักษะอาชีพ สามารถประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา
๘. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน



๙. ครูได้รับการส่งเสริมสมรรถนะของวิชาชีพครู
๑๐. ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
๑๑. ครูมีขวัญกำลังใจในการประกอบวิชาชีพครู
๑๒. โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๓. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
๑๔. โรงเรียนมีเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน
๑๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมกับชุมชน
๑๖. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารสถานศึกษาร่วมกับชุมชน

๔. กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาทักษะอาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม

๕. เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปรับปรุง (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓) โรงเรียนบ้านสันถนน ได้กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ แต่ละกลยุทธ์ ดังนี้

๕.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑.นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมให้มีความรู้ ๔ ด้าน ให้สามารถเรียนต่อระดับประถมศึกษาได้ ๒.นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ๓.นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน ๔.นักเรียนทุกระดับได้รับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สังคมคาดหวัง ๒.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาทักษะอาชีพ	๑.นักเรียนมีทักษะอาชีพ สามารถประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา ๒.โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.ครูได้รับการส่งเสริมสมรรถนะของวิชาชีพครู ๒.ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ๓.ครูมีขวัญกำลังใจในการประกอบวิชาชีพครู



กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑.โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๓.โรงเรียนมีเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม	๑.โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมกับชุมชน ๒.โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารสถานศึกษาร่วมกับชุมชน

๕.๒ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เด็กระดับปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมให้มีพัฒนาการ ๔ ด้าน ให้สามารถเรียนต่อระดับประถมศึกษาได้	ร้อยละของเด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละของเด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
๑.๓ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละของเด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒.๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๒.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๒.๔ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
๒.๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒.๖ นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ	ร้อยละของนักเรียน ได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่าน



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๒.๗ นักเรียนได้รับการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาตนเอง	ร้อยละของนักเรียนได้รับการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เด็กระดับปฐมวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละของเด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละของเด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๒. นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๒.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒.๒ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๒.๓ นักเรียนได้รับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของนักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๒.๔ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๒.๕ นักเรียนได้รับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละของนักเรียนได้รับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาทักษะอาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
นักเรียนระดับปฐมวัย	
๑. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละของเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ	
๑.๑ นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
๑.๒ นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจต



	คดีที่โต้แย้งงานอาชีพ
--	-----------------------

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.ครูระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาคุณภาพ	
๑.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละของครูระดับปฐมวัยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๑.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละของครูระดับปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน
๑.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละของครูระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒ .ครูระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับการพัฒนาคุณภาพ	
๒.๑ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละของครูดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๒ โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ	ร้อยละของครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ระดับปฐมวัย	
๑.๑ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละของครูระดับปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๑.๒ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ร้อยละของครูระดับปฐมวัยได้รับการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๑.๓ ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละของครูระดับปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๒. ระดับการศึกษาภาคบังคับ	
๒.๑ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒.๒ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูได้รับการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๒.๓ ครูจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ระดับปฐมวัย	
๑.๑ ครูและผู้มีส่วนร่วม ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ร้อยละของครูระดับปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๑.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละของครูระดับปฐมวัยมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๒. ระดับการศึกษาภาคบังคับ	
๒.๑ ครูและผู้มีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้
๒.๒ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละของครูปฏิบัติตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๓ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละของครูนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	ร้อยละของครูมีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
	ร้อยละของครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	ร้อยละของครู สร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา



บทที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสันถนน ได้กำหนดโครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์โรงเรียนบ้านสันถนน ดังนี้

กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	โครงการ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓	๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๒. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ๓.โครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๑.โครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนโดยความร่วมมือภาคีเครือข่าย ๒. โครงการโรงเรียนสุจริต ๓. โครงการ Zero Waste
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาทักษะอาชีพ	๑	๑.โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	๑.โครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ๓. โครงการส่งเสริมวิทยฐานะครูและบุคลากร ๔. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๔	๑.โครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ๒. โครงการผลิตสื่อ และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ๓. โครงการห้องสมุด ๔. โครงการพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม	๘	๑. โครงการส่งเสริมค่าใช้จ่ายการศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปี ๒. โครงการประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ๓. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ๔. โครงการส่งเสริมอาหารกลางวัน



กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	โครงการ
		๕. โครงการทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๒ ระดับ ๖. โครงการเงินรายได้จากสถานศึกษา ๗. โครงการสัมพันธ์ชุมชน ๘. โครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา
รวมจำนวนโครงการ	๒๓	

โดยมีรายละเอียดโครงการแต่ละกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปีการศึกษา			กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์	๑. เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนของ นักเรียน	๑. ร้อยละของ เด็กระดับ ปฐมวัยผ่าน เกณฑ์การ ประเมินความ พร้อม พัฒนาการ ๔ ด้าน ๒. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ระดับผลการ เรียนผ่าน เกณฑ์การ	๑.ร้อยละ ๗๕ ของเด็ก ระดับปฐมวัยผ่านเกณฑ์ การประเมินความพร้อม พัฒนาการ ๔ ด้าน ระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๗๐ ของ ผู้เรียนที่มีระดับผลการ เรียนผ่านเกณฑ์การ ประเมินทุกรายวิชา ระดับดีขึ้นไป	๑.ร้อยละ ๗๘ ของเด็ก ระดับปฐมวัยผ่านเกณฑ์ การประเมินความพร้อม พัฒนาการ ๔ ด้าน ระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๗๓ ของ ผู้เรียนที่มีระดับผลการ เรียนผ่านเกณฑ์การ ประเมินทุกรายวิชา ระดับดีขึ้นไป	๑.ร้อยละ ๘๑ ของเด็ก ระดับปฐมวัยผ่านเกณฑ์ การประเมินความพร้อม พัฒนาการ ๔ ด้าน ระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๗๖ ของ ผู้เรียนที่มีระดับผลการ เรียนผ่านเกณฑ์การ ประเมินทุกรายวิชา ระดับดีขึ้นไป	๑.๑ กิจกรรมสอนเสริม ๑.๒ กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน ระดับมัธยม ๑.๓ กิจกรรมส่งเสริม การอ่านออก เขียนได้ (ป๑ -ป๓) ๑.๔ กิจกรรมส่งเสริม การอ่านคล่อง เขียนคล่อง (ป๔ -ป๖) ๑.๕ กิจกรรม STEM ศึกษา (วิทยาการคำนวณ) ๑.๖ กิจกรรมพัฒนา	กลุ่มงาน วิชาการ



โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปีการศึกษา			กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
		ประเมินทุกรายวิชา				คุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้การจัดการเรียนรวม ๑.๗ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	
๒. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ	๑. เพื่อยกระดับของการทดสอบระดับชาติ (RT NT ข้อสอบกลาง O-NET) ของโรงเรียนให้สูงขึ้น	๑. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวม ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ สูงขึ้นระดับดีขึ้น	๑. ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเฉลี่ยรวมที่มีระดับผลการทดสอบระดับชาติ สูงขึ้นระดับดีขึ้น	๑. ร้อยละ ๗๓ ของคะแนนเฉลี่ยรวมที่มีระดับผลการทดสอบระดับชาติ สูงขึ้นระดับดีขึ้น	๑. ร้อยละ ๗๖ ของคะแนนเฉลี่ยรวมที่มีระดับผลการทดสอบระดับชาติ สูงขึ้นระดับดีขึ้น	๒.๑ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติ (RT NT ข้อสอบกลาง O-NET)	กลุ่มงานวิชาการ
๓. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์โดย	๑. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีในการยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยได้รับความ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์จากการพัฒนาการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี	๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์จากการพัฒนาการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้น	๑. ร้อยละ ๗๓ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์จากการพัฒนาการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้น	๑. ร้อยละ ๗๖ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์จากการพัฒนาการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้น	๓.๑ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๓.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเครือข่ายผู้ปกครอง	กลุ่มงานวิชาการ



โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปีการศึกษา			กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
ได้รับความ ร่วมมือจาก ผู้ปกครอง	ร่วมมือจาก ผู้ปกครอง						

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.โครงการ พัฒนา คุณลักษณะ นักเรียนโดย ความร่วมมือ ภาคีเครือข่าย	๑.เพื่อให้เด็ก ระดับปฐมวัยมี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตร สถานศึกษา	๑.ร้อยละของ เด็กระดับ ปฐมวัยมี คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑.ร้อยละ ๘๐ ของเด็ก ระดับปฐมวัยมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	๑.ร้อยละ ๘๓ ของเด็ก ระดับปฐมวัยมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	๑.ร้อยละ ๘๖ ของเด็ก ระดับปฐมวัยมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับดี เลิศขึ้นไป	๑.๑ กิจกรรมครู DARE ๑.๒ กิจกรรมค่ายคุณธรรม ๑.๓ กิจกรรมวันสำคัญ ๑.๔ กิจกรรม ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑.๕ กิจกรรมอนามัย โรงเรียน	กลุ่มงาน วิชาการ
	๒.เพื่อให้ นักเรียนระดับ การศึกษา ภาคบังคับมี คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ตาม	๒.ร้อยละของ นักเรียน ระดับ การศึกษา ภาคบังคับมี คุณลักษณะ อันพึง	๒.ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับดี เลิศขึ้นไป	๒.ร้อยละ ๘๓ ของ นักเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม	๒.ร้อยละ ๘๖ ของ นักเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	๑.๖ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ ๑.๗ กิจกรรมธนาคาร โรงเรียน ๑.๘ กิจกรรมทะเลปิ่น นักเรียน ๑.๙ กิจกรรมกีฬาต้านยา	



โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	หลักสูตร สถานศึกษา	ประสงค์ ตาม หลักสูตร สถานศึกษา				เสพติด ๑.๑๐ กิจกรรมอาเซียน ศึกษา ๑.๑๑ กิจกรรมคิดศิลป์ ดนตรีพื้นเมือง ๑.๑๒ กิจกรรมดุริยางค์ สากล ๑.๑๓ กิจกรรมนาฏศิลป์ สัมพันธ์ ๑.๑๔ กิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	
๒. โครงการ โรงเรียนสุจริต	๑.เพื่อปลูกฝังให้ นักเรียนมี ความซื่อสัตย์ สุจริต	๑.ร้อยละของ นักเรียนมี ความซื่อสัตย์ สุจริต	๑.ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียน มีความ ซื่อสัตย์สุจริตระดับดี เลิศขึ้นไป	๑.ร้อยละ ๘๓ ของ นักเรียน มีความซื่อสัตย์ สุจริตระดับดีเลิศขึ้นไป	๑.ร้อยละ ๘๖ ของ นักเรียน มีความ ซื่อสัตย์สุจริตระดับดี เลิศขึ้นไป	๒.๑ กิจกรรมโรงเรียน สุจริต	คณะครู
๓. โครงการ Zero Waste	๑.เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้รับ ความรู้ในการ แยก-ลดขยะ ในโรงเรียน	๑.ร้อยละของ นักเรียน ได้รับความรู้ ในการ แยก-ลด ขยะใน โรงเรียน	๑.ร้อยละ ๗๔ ของ นักเรียนได้รับความรู้ ในการ แยก-ลด ขยะ ในโรงเรียนระดับดีขึ้นไป	๑.ร้อยละ ๗๗ ของ นักเรียนได้รับความรู้ใน การ แยก-ลด ขยะใน โรงเรียนระดับดีขึ้นไป	๑.ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนได้รับความรู้ใน การ แยก-ลด ขยะใน โรงเรียนระดับดีขึ้นไป	๓.๑ กิจกรรมลดขยะ	คณะครู



โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
	๒.เพื่อลด ปริมาณขยะใน โรงเรียน	๒.ร้อยละของ ปริมาณขยะ ในโรงเรียน ลดลง	๑.ร้อยละ ๘๐ ของ ปริมาณขยะใน โรงเรียนลดลง ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	๑.ร้อยละ ๘๓ ของ ปริมาณขยะใน โรงเรียนลดลง ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	๑.ร้อยละ ๘๖ ของ ปริมาณขยะใน โรงเรียนลดลง ใน ระดับ ดี ขึ้นไป		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาทักษะอาชีพ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.โครงการ พัฒนาทักษะ อาชีพ	๑.เพื่อให้เด็ก ระดับปฐมวัย มีความรู้ เกี่ยวกับอาชีพ	๑.ร้อยละของ เด็กระดับ ปฐมวัยมี ความรู้ เกี่ยวกับอาชีพ	๑.ร้อยละ ๘๐ ของเด็ก ระดับปฐมวัยมี ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	๑.ร้อยละ ๘๓ ของเด็กระดับ ปฐมวัยมีความรู้เกี่ยวกับ อาชีพ ในระดับ ดีเลิศ ขึ้น ไป	๑.ร้อยละ ๘๖ ของ เด็กระดับปฐมวัย มีความรู้เกี่ยวกับ อาชีพ ในระดับ ดี เลิศ ขึ้นไป	๑.๑ กิจกรรมหนึ่ง ขึ้นหนึ่งทักษะอาชีพ ๑.๒ กิจกรรมตลาดนัด วัยเยาว์ ๑.๓ กิจกรรมภูมิปัญญา ท้องถิ่น(มัธยม)	
	๒.เพื่อให้นักเรียน ระดับ การศึกษาภาค บังคับมีความรู้ และทักษะ เกี่ยวกับอาชีพ	๒. ร้อยละ ของนักเรียน ระดับ การศึกษาภาค บังคับมีความรู้ และทักษะ เกี่ยวกับอาชีพ	๒. ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ มีความรู้และทักษะ เกี่ยวกับอาชีพ ใน ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	๒. ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียน ระดับการศึกษาภาคบังคับ มีความรู้และทักษะ เกี่ยวกับอาชีพ ในระดับ ดี เลิศ ขึ้นไป	๒. ร้อยละ ๘๖ ของ นักเรียนระดับ การศึกษาภาค บังคับมีความรู้ และทักษะ เกี่ยวกับอาชีพ ใน ระดับ ดีเลิศ ขึ้น	๑.๔ กิจกรรมเศรษฐกิจ พอเพียงสวนครัวตาม ฤดูกาล (มัธยม) ๑.๕ กิจกรรมเศรษฐกิจ พอเพียงปลูกพืชปลอด สารพิษ (ประถม)	



โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
					ไป	๑.๖ กิจกรรมห้องเรียน ฝึกอาชีพ ๑.๗ กิจกรรมส่งเสริม อาชีพตัดเย็บเบื้องต้น	

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.โครงการ พัฒนาครู ด้านการ จัดการเรียน การสอนเพื่อ ยก ผลสัมฤทธิ์	๑.เพื่อพัฒนาครู ด้านการจัดการ เรียนการสอน เพื่อยก ผลสัมฤทธิ์	๑.ร้อยละของครู ได้รับการพัฒนาด้าน การจัดการเรียนการ สอนเพื่อยก ผลสัมฤทธิ์	๑.ร้อยละ ๘๖ ของครู ได้รับการพัฒนาด้าน การจัดการเรียนการ สอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	๑.ร้อยละ ๘๙ ของครูได้รับ การพัฒนาด้านการจัดการ เรียนการสอนเพื่อยก ผลสัมฤทธิ์ ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	๑.ร้อยละ ๙๒ ของครูได้รับการ พัฒนาด้านการ จัดการเรียนการ สอนเพื่อยก ผลสัมฤทธิ์ ในระดับยอดเยี่ยม	๑.๑ กิจกรรมวิจัย ในชั้นเรียน ๑.๒ กิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)	คณะครูและ บุคลากร ทางการศึกษา
๒. โครงการ อบรมเชิง ปฏิบัติการ ครูและ บุคลากร ทางการ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี การใช้ เทคโนโลยีเพื่อ จัดการเรียน	๑.ร้อยละของครู ได้รับการพัฒนาการ ใช้เทคโนโลยีในด้ว การจัดการเรียนการ สอน	๑.ร้อยละ ๘๐ ของครู ได้รับการพัฒนาการใช้ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	๑.ร้อยละ ๘๓ ของครูได้รับ การพัฒนาการใช้ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน ใน ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	๑.ร้อยละ ๘๖ ของครูได้รับการ พัฒนาการใช้ เทคโนโลยีในด้ว การจัดการเรียน การสอน ในระดับ	๑. การอบรมเชิง ปฏิบัติการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนการสอน	คณะครูและ บุคลากร ทางการศึกษา



โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
ศึกษาในการ ใช้ เทคโนโลยี เพื่อการ เรียนการ สอน	การสอน				ดีเลิศ ขึ้นไป		
๓. โครงการ ส่งเสริมวิทย ฐานะครูและ บุคลากร	๑. เพื่อส่งเสริมให้ ครูได้รับการเลื่อน วิทยฐานะสูงขึ้น ตามเกณฑ์กำหนด	๑.จำนวนของครูที่ ได้รับการประเมิน วิทยฐานะ ตาม เกณฑ์ที่กำหนด	๑.จำนวนของครูที่ ได้รับการประเมิน วิทยฐานะ ตามเกณฑ์ ที่กำหนด	๑.จำนวนของครูที่ได้รับ การประเมิน วิทยฐานะ ตามเกณฑ์ที่ กำหนด	๑.จำนวนของครูที่ ได้รับการประเมิน วิทยฐานะ ตาม เกณฑ์ที่กำหนด	๑.ประเมินให้ ข้าราชการครู มีวิทยฐานะและ เลื่อนวิทยฐานะ	บริหารงาน บุคคล
๔. โครงการ สร้างขวัญ และขวัญ กำลังใจ	๑.เพื่อให้ครูมีขวัญ และกำลังใจใน การปฏิบัติงาน	๑.ร้อยละของครูมี ขวัญและกำลังใจใน การปฏิบัติงาน	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูมีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน ใน ระดับยอดเยี่ยม	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมี ขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน ในระดับยอด เยี่ยม	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีขวัญและ กำลังใจในการ ปฏิบัติงาน ใน ระดับยอดเยี่ยม		บริหารงาน บุคคล



กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.โครงการ จัดหาระบบ คอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียน การสอน	๑.เพื่อจัดหาระบบ อินเทอร์เน็ต และ คอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียน การสอน	๑.ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียน เข้าถึงระบบ อินเทอร์เน็ตและ คอมพิวเตอร์เพื่อการ เรียนการสอน	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียน เข้าถึงระบบ อินเทอร์เน็ตและ คอมพิวเตอร์เพื่อการ เรียนการสอน	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียน เข้าถึงระบบ อินเทอร์เน็ตและ คอมพิวเตอร์เพื่อการ เรียนการสอน	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียน เข้าถึงระบบ อินเทอร์เน็ตและ คอมพิวเตอร์เพื่อการ เรียนการสอน	๑.จัดหาจัดหาระบบ อินเทอร์เน็ตและ คอมพิวเตอร์เพื่อการ เรียนการสอน	คณะครูและ บุคลากร ทางการศึกษา
๒. โครงการ ผลิตสื่อ และ นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการ เรียนการสอน	๑.เพื่อผลิตสื่อ และนวัตกรรม เพื่อ พัฒนาการ เรียนการสอน	๑.ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีการผลิตสื่อ และ นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนการ สอน	๑.ร้อยละ ๘๐ ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษามีการผลิตสื่อ และนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนการ สอน ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	๑.ร้อยละ ๘๓ ของ ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีการ ผลิตสื่อ และ นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนการ สอน ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	๑.ร้อยละ ๘๖ ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษามีการผลิตสื่อ และนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนการ สอน ในระดับดีเลิศ ขึ้น ไป	๒.๑ กิจกรรม ผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อ พัฒนาการเรียนการ สอน ๒.๒ กิจกรรมส่งเสริม การใช้ ICT เพื่อ การศึกษาและ สารสนเทศ ๒.๓ กิจกรรมสื่อห้อง วิทยาศาสตร์	คณะครูและ บุคลากร ทางการศึกษา



โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓. โครงการ ห้องสมุด	๑.เพื่อพัฒนา ห้องสมุดให้ นักเรียนมี แหล่งเรียนรู้ ในการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มเติม	๑.ร้อยละของ ผู้ให้บริการห้องสมุด	๑.ร้อยละ ๗๕ ของ ผู้ให้บริการห้องสมุด ในระดับดี ขึ้นไป	๑.ร้อยละ ๗๘ ของ ผู้ให้บริการห้องสมุด ในระดับดี ขึ้นไป	๑.ร้อยละ ๘๑ของ ผู้ให้บริการห้องสมุดใน ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	๓.๑ กิจกรรม ห้องสมุด	กลุ่มงาน งบประมาณ
๔. โครงการ พัฒนาอาคาร เรียน อาคาร ประกอบ และ ภูมิทัศน์ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๑.เพื่อปรับปรุง อาคารเรียน อาคาร ประกอบ และภูมิทัศน์ ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๑.อาคารเรียน อาคาร ประกอบ และภูมิทัศน์ ได้รับการปรับปรุงให้ เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.อาคารเรียน อาคาร ประกอบ และภูมิ ทัศน์ได้รับการ ปรับปรุงให้ดีขึ้นและ เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.อาคารเรียน อาคารประกอบ และภูมิทัศน์ได้รับ การปรับปรุงให้ดีขึ้น และเอื้อต่อการ เรียนรู้	๑.อาคารเรียน อาคาร ประกอบ และภูมิทัศน์ ได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น และเอื้อต่อการ เรียนรู้	๔.๑ กิจกรรมปรับภูมิ ทัศน์	กลุ่มงาน งบประมาณ



กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑. โครงการ ส่งเสริม ค่าใช้จ่าย การศึกษาเรียน ฟรี ๑๕ ปี	๑.เพื่อให้ นักเรียนทุก คนได้รับ การศึกษาโดย ไม่เสีย ค่าใช้จ่าย	๑.ร้อยละของนักเรียน ได้รับการส่งเสริมตาม นโยบายการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับ ปฐมวัยจนถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมตามนโยบาย การสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับ ปฐมวัยจนถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใน ระดับยอดเยี่ยม	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับ การส่งเสริมตาม นโยบายการ สนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับยอดเยี่ยม	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมตามนโยบาย การสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึง ระดับมัธยมศึกษาปี ที่ ๓ ในระดับยอดเยี่ยม	๑.๑ กิจกรรมการจัดซื้อ หนังสือเรียน ๘ สาระ ๑.๒ กิจกรรมการ สนับสนุน เครื่องแบบ นักเรียน ๑.๓ กิจกรรมการ สนับสนุนค่าอุปกรณ์ การเรียน ๑.๔ กิจกรรมการฝึก ทักษะเพื่อการแข่งขัน ทางวิชาการ ๑.๕ กิจกรรมการฝึก ทักษะ นำเสนอผลงาน ทางวิชาการ ๑.๖ กิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้สร้าง ปัญญา ๑.๗ กิจกรรมค่าย ลูกเสือ/เนตรนารี ๑.๘ กิจกรรมค่ายไอซีที	กลุ่มงาน วิชาการ



โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒. โครงการ ประชาสัมพันธ์ และสร้าง เครือข่าย ผู้ปกครอง	๑.เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน และชุมชนให้ เป็นไปในทิศทาง เดียวกันอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑.ร้อยละของ ผู้ปกครองและภาคี เครือข่ายได้รับข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียน	๑.ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้ปกครองและภาคี เครือข่ายได้รับ ข่าวสารการ ประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียน ในระดับดี เลิศ ขึ้นไป	๑.ร้อยละ ๘๓ ของ ผู้ปกครองและภาคี เครือข่ายได้รับ ข่าวสารการ ประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียน ในระดับดี เลิศ ขึ้นไป	๑.ร้อยละ ๘๖ ของ ผู้ปกครองและภาคี เครือข่ายได้รับข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียน ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	๒.๑.กิจกรรม ประชาสัมพันธ์โรงเรียน และการสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง	งานบริหาร ทั่วไป
๓. โครงการ ระดม ทรัพยากรเพื่อ การเรียนการสอน	๑.เพื่อจัดหา คอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียน การสอน	๑.อัตราส่วนของ คอมพิวเตอร์ต่อจำนวน นักเรียน (ห้องเรียน/ ชั้นเรียน)เพียงพอใน การจัดการเรียนการสอน	๑.อัตราส่วน ๑ : ๓ ของคอมพิวเตอร์ต่อ จำนวนนักเรียน (ห้องเรียน/ ชั้นเรียน) เพียงพอในการ จัดการเรียนการสอน	๑.อัตราส่วน ๑ : ๒ ของคอมพิวเตอร์ต่อ จำนวนนักเรียน (ห้องเรียน/ ชั้นเรียน) เพียงพอในการ จัดการเรียนการสอน	๑.อัตราส่วน ๑ : ๑ของ คอมพิวเตอร์ต่อจำนวน นักเรียน (ห้องเรียน/ ชั้นเรียน)เพียงพอใน การจัดการเรียนการสอน	๑.ผ้าป่าศิษย์เก่า	คณะครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษา
๔. โครงการ ส่งเสริมอาหาร กลางวัน	๑.นักเรียน ระดับปฐมวัย ถึง ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ รับประทาน อาหารกลางวัน ทุกคน	๑.ร้อยละของนักเรียน ระดับปฐมวัย ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับประทาน อาหารกลางวันทุกคน	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนระดับปฐมวัย ถึง ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับประทานอาหาร กลางวันทุกคน ใน ระดับยอดเยี่ยม	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับ ปฐมวัย ถึง ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับประทาน อาหารกลางวันทุก คน ในระดับยอดเยี่ยม	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนระดับปฐมวัย ถึง ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๖ ได้รับประทาน อาหารกลางวันทุกคน ในระดับยอดเยี่ยม		กลุ่มงาน งบประมาณ



โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๕. โครงการทุน ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียน ยากจน ๒ ระดับ	๑.เพื่อให้ นักเรียนที่มี ฐานะยากจน เข้าถึงการ บริการทาง การศึกษาอย่าง เท่าเทียมกัน	๑.ร้อยละของนักเรียน ที่มีฐานะยากจนผ่าน ระบบการคัดกรอง	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนที่มีฐานะ ยากจนผ่านระบบการ คัดกรอง ในระดับ ยอดเยี่ยม	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่มี ฐานะยากจนผ่าน ระบบการคัดกรอง ในระดับยอดเยี่ยม	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนที่มีฐานะ ยากจนผ่านระบบการ คัดกรอง ในระดับยอด เยี่ยม		คณะครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษา
๖. โครงการ เงินรายได้จาก สถานศึกษา	๑.เพื่อใช้เป็น ทุนทรัพย์ในการ บริหารและ พัฒนา สถานศึกษา	๑.โรงเรียนมีทุนทรัพย์ ในการบริหารและ พัฒนาสถานศึกษา	๑.โรงเรียนมีทุน ทรัพย์ในการบริหาร และพัฒนา สถานศึกษา	๑.โรงเรียนมีทุน ทรัพย์ในการบริหาร และพัฒนา สถานศึกษา	๑.โรงเรียนมีทุนทรัพย์ ในการบริหารและ พัฒนาสถานศึกษา	๑.กิจกรรมปรับภูมิทัศน์	กลุ่มงาน งบประมาณ
๗. โครงการ สัมพันธ์ชุมชน	๑.เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่าง โรงเรียนและ ชุมชน	๑.ร้อยละของครูและ บุคลากรร่วมกิจกรรม กับชุมชน	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูและบุคลากรร่วม กิจกรรมกับชุมชน ใน ระดับยอดเยี่ยม	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร ร่วมกิจกรรมกับ ชุมชน ในระดับยอด เยี่ยม	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูและบุคลากรร่วม กิจกรรมกับชุมชน ใน ระดับยอดเยี่ยม	๗.๑ กิจกรรมครูเข้าวัด (วันพระ) ๗.๒ กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง ๗.๓ กิจกรรมเข้าร่วม กิจกรรมชุมชนตาม ประเพณี	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป



โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๘. โครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของครู และคณะกรรมการสถานศึกษารวมถึงผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู และคณะกรรมการสถานศึกษารวมถึงผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา ในระดับยอดเยี่ยม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู และคณะกรรมการสถานศึกษารวมถึงผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา ในระดับยอดเยี่ยม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู และคณะกรรมการสถานศึกษารวมถึงผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา ในระดับยอดเยี่ยม	๘.๑ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	

แผนงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันถนน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๑. ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณปีการศึกษา (บาท)			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม
๑.	เงินอุดหนุน				
	๑.๑ เงินอุดหนุนการเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)				
	(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา	๙๑,๘๐๐	๖๒,๙๐๐	๗๗,๓๕๐	๒๓๒,๐๕๐
	(๒) ระดับประถมศึกษา	๒๘๕,๐๐๐	๒๖๖,๐๐๐	๒๗๕,๕๐๐	๘๒๖,๕๐๐
	(๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๒๐,๕๐๐	๒๓๑,๐๐๐	๒๒๕,๗๕๐	๖๗๗,๒๕๐
	๑.๒ เงินงบประมาณคุณภาพผู้เรียน	๑๕๖,๖๖๐	๑๔๑,๑๙๐	๑๔๘,๙๒๕	๔๔๖,๗๗๕
๒.	เงินบำรุงการศึกษา	๐	๐	๐	๐
๓.	เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐
๔.	เงินบริจาค	๐	๐	๐	๐
๕.	อื่น ๆ	๑๔๑.๘๕	๑๖๙.๗๙	๒๐๐	๕๑๑.๖๔
รวมทั้งสิ้น		๗๘๔,๑๐๑.๘๕	๗๓๑,๒๕๙.๗๘	๗๕๗,๗๒๕	๒,๒๗๓,๐๘๖.๖๓

๒. ประมาณการรายจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

๒.๑ งบบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	งบประมาณปีการศึกษา (บาท)			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม
๑.	งบบุคลากร (๑) จ้างครูอัตราจ้าง จำนวน.....คน อัตราเดือนละ.....บาท (๒) จ้างนักการภารโรง จำนวน.....คน อัตราเดือนละ.....บาท (๓) จ้าง.....	-	-	-	-
๒.	ค่าตอบแทน ,ใช้สอย,วัสดุ ส่วนกลาง				
๓.	ค่าสาธารณูปโภค (๑) ค่ากระแสไฟฟ้า เดือนละ บาท (๒) ค่าบำรุงน้ำดื่มสะอาด (๓) ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต เดือนละ..... บาท (๔) ค่าโดเมนเว็บไซต์	๑๐๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๐	๑๒๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๓๔๐,๐๐๐ ๙๐,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๔,๐๐๐
๔.	ปรับปรุง ซ่อมแซม (๑) ค่าปรับปรุง ซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง (๒) ค่าปรับปรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์	- ๓๘,๒๑๒.๐๘	- ๒๕,๙๒๗.๐๙	- ๓๒,๐๐๐	- ๖๑,๑๔๙.๑๗
๕.	อื่น ๆ	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	๑๗,๒๑๒.๐๘	๑๗๙,๙๒๗.๐๙	๑๘๖,๐๐๐	๓๘๓,๑๔๙.๑๗

๒.๒งบพัฒนาคุณภาพตามกลยุทธ์

โครงการ	งานที่ รับผิดชอบ	งบประมาณ ปีการศึกษา				แหล่ง งบประมาณ
		รวม	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษา						
๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์		๒๓๘,๘๕๐	๒๐๒,๘๕๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	รายหัว
๒. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ		๙,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	
๓.โครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง		๒,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๑		๓๔๙,๘๕๐				
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์						
๑.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		๓๑๐,๐๐๐	-	๑๕๑,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	รายหัว
๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน		๔๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	
๓. โครงการ Zero Waste		๑๙,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
๔.โครงการโรงเรียนหนึ่งคุณภาพหนึ่งตำบล		๒๓๕,๒๒๓.๙๗	๑๓๕,๒๒๓.๙๗	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๒		๖๐๙,๒๒๓.๙๗				
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาทักษะอาชีพ						
๑.โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ		๖๕,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	รายหัว
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๓		๖๕,๐๐๐				
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา						
๑.โครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์			-	๐	๐	



โครงการ	งานที่ รับผิดชอบ	งบประมาณ ปีการศึกษา				แหล่ง งบประมาณ
		รวม	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน			-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	รายหัว
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๔		๔๐,๐๐๐				
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						
๑.โครงการผลิตสื่อ และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน		๒๖,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	รายหัว
๒.โครงการห้องสมุด		๐	-	๐	๐	
๓.โครงการพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๖๖๓,๖๔๗.๖๑	๓๙,๒๒๓.๙๗	๒๗๑,๔๒๓.๖๔	๓๕๐,๐๐๐	
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๕		๖๘๙,๖๔๗.๖๑				
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม						
๑. โครงการส่งเสริมค่าใช้จ่ายการศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปี		๑,๓๔๘,๑๓๖.๖๒	๓๒๑,๖๔๗	๕๒๖,๔๘๙.๖๒	๕๐๐,๐๐๐	กศ.พฐ๑๕ปี
๒. โครงการประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง		๔,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	รายหัว
๔. โครงการส่งเสริมอาหารกลางวัน		๒,๓๒๔,๐๐๐	๘๑๖,๐๐๐	๗๐๘,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	อุดหนุน
๕. โครงการทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๒ ระดับ		๓๐,๓๑๘.๕๘	๓๐,๓๘๑.๕๘	-	-	อุดหนุน
๖. โครงการเงินรายได้จากสถานศึกษา		๕๑๑.๖๔	๑๔๑.๘๕	๑๖๙.๗๙	๒๐๐	อุดหนุน
๗. โครงการสัมพันธ์ชุมชน		๔,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	รายหัว
๘. โครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา		๐	-	๐	๐	รายหัว
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๖		๓๗๑,๐๗๘๖.๘๔				
รวมงบประมาณตามกลยุทธ์ทั้งสิ้น		๕,๔๖๔,๕๐๘.๔๒				



บทที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการร่าง และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ

๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่าง ๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือ คณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงาน ตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู

๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง

๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุย และแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน

๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วน ราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็น ผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงาน หรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ

๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่ กำหนดไว้ในแผน

๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

(๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป



(๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๓ ปีการศึกษาของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกล ยุทธ ทั่วชีวิต เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

(๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี เมื่อ สิ้นสุด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอด ช่วงเวลา ๓ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๗๐

๑๔. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

บทที่ ๖ บทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. นักเรียน
๔. ผู้ปกครอง
๕. บุคลากรในชุมชน ฯลฯ

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ กรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. กำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาโรงเรียน
๒. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
๓. ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียน การแสวงหาและให้ความสนับสนุนด้านการเงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ต่างๆ ตลอดจนวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดกิจกรรมเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน ทั้งในและนอกโรงเรียน
๔. รับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตามแผนของโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๕. ประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่นทั้งรัฐและเอกชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อการพัฒนาโรงเรียนและให้มีการใช้บริการจากโรงเรียนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และร่วมพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น
๖. แต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่คณะกรรมการสถานศึกษามอบหมาย

๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑. บริหารงานในฐานะหัวหน้าสถานศึกษาในโรงเรียน
๒. วางแผนการปฏิบัติงาน กำหนดวิธีดำเนินงานและติดตามผลงานทุกด้าน
๓. ควบคุมการเรียนการสอน การฝึกอบรม การวัดผลการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบและหลักสูตร
๔. จัดบริการแนะแนว ห้องสมุด ให้ใช้ได้โรงเรียนและสามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างได้
๕. ควบคุมดูแลบริเวณอาคารสถานที่และงานด้านการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์ งานทะเบียนเอกสารให้เป็นไปตามระเบียบ
๖. ควบคุมดูแล ปกครอง จัดระบบงานกำหนดลักษณะงานมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากร
๗. ติดตามให้คำปรึกษา แก้ปัญหา นิเทศ บังคับบัญชาครู-อาจารย์นักเรียนตลอดจนเจ้าหน้าที่อื่นให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ถูกต้องครบถ้วน
๘. ดูแลสวัสดิภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน ครูและบุคลากรอื่น



๙. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่น
๑๐. จัดกิจกรรมและส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชนให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล
๑๑. วิเคราะห์ วิจัย รวบรวมข้อมูล จัดทำสถิติต่าง ๆ นำเทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ มาใช้และเผยแพร่เพื่อปรับปรุงและปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน

๓. ครู ครูทุกคนในโรงเรียนมีหน้าที่ดังนี้

๑. ปฏิบัติงานสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ
๒. เอาใจใส่การสอน และปรับปรุงพัฒนาการสอนอย่างสม่ำเสมอ
๓. พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
๔. ตระหนักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถแตกต่างกันในการเรียน มีความสามารถในการเรียนรู้ ได้รับการสอนและพัฒนาได้
๕. ส่งเสริมและเผยแพร่การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๖. ทำการสอนอบรมนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎและระเบียบของสังคมให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
๗. ติดตามประเมินผลนักเรียนอย่างต่อเนื่องและใช้เทคนิคอย่างเหมาะสม
๘. รายงานผลการประเมินของนักเรียนและผู้ปกครองด้วยความชัดเจน และเที่ยงตรง
๙. ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชน และองค์กรต่างๆ
๑๐. ให้คำแนะนำ ปรีกษา ดูแล การร่วมกิจกรรมของนักเรียนในแนวทางที่เหมาะสมและถูกต้อง
๑๑. ปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างของนักเรียนตามจรรยาบรรณครู

๔. บุคลากรอื่น

ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้มอบหมายจนเกิดประโยชน์กับการพัฒนาโรงเรียนอย่างมี ระเบียบวินัย สุภาพ นอบน้อม เรียบร้อย มีความสุขสบาย ร่วมมือซึ่งกัน เสียสละ และพร้อมที่จะพัฒนาตนสู่ความเปลี่ยนแปลงใหม่

๕. ผู้ปกครองและชุมชน

๑. ช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งด้านความรู้และทุนทรัพย์
๒. สนับสนุนนโยบายของโรงเรียนโดยการดูแลบุตรหลานให้ประพฤติตนในทางที่ส่งเสริมผลการเรียนของตน
๓. แสวงหาความร่วมมือกับชุมชนในสิ่งที่สามารถสนับสนุนกิจการใด ของโรงเรียนก็ได้
๔. กระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
๕. เป็นผู้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางต่าง ๆ ของโรงเรียน
๖. ส่งเสริมให้มีส่วนช่วยดูแลรักษาทรัพย์สินต่าง ๆ ของโรงเรียนและปฏิบัติตามข้อตกลง ต่าง ๆ ของโรงเรียน
๗. ประชาสัมพันธ์ผลงานและความสำเร็จของโรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบ
๘. ให้ความร่วมมือกับสมาคมผู้ปกครองและครู เพื่อช่วยเหลือในการดำเนินงานของโรงเรียน
๙. สร้างความเชื่อมั่นในการดำเนินงานของโรงเรียนแก่บุคคลทั่วไป

บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน

โรงเรียนบ้านสันถนน ได้กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติเพื่อพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง



และเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตาม ที่ได้รับมอบหมาย และจัดการเรียนการสอนให้กับเยาวชนโดยตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเยาวชนให้เติบโตขึ้นมาเป็น พลเมืองที่ดีมีศักยภาพของสังคมและของชาติ และได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนไว้ดังนี้

- ๑.นักเรียนเป็นผู้รู้ใฝ่เรียน และปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเต็มความสามารถ
- ๒.นักเรียนเป็นผู้รู้เท่าทันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในโลกยุคโลกาภิวัตน์
- ๓.นักเรียนเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ๔.นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล
- ๕.นักเรียนเป็นผู้เปี่ยมล้นด้วยคุณธรรม และประพฤติตนเป็นคนสุภาพอ่อนโยน
- ๖.นักเรียนมีความสุขกายสบายใจ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว โรงเรียนจึงได้ทำกำหนดบทบาทและหน้าที่ของนักเรียนดังนี้

๑.การปฏิบัติตามกฎและระเบียบของโรงเรียน

- ๑.๑นักเรียนต้องปฏิบัติตามกฎและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
- ๑.๒นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง
- ๑.๓นักเรียนรู้จักเคารพสิทธิของตนเองและของผู้อื่น

๒.การมีส่วนร่วมในการบริหารของโรงเรียน

- ๒.๑ นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมเป็นกรรมการสภานักเรียน
- ๒.๒ สภานักเรียนสามารถเสนอความคิดเห็น เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
- ๒.๓ นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสภานักเรียน
- ๒.๔ นักเรียนช่วยกันรักษาทรัพย์สินสมบัติของตนเองและส่วนร่วม

